



Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Ир- кутска» Дмитриева М.В.	Принято на МС Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО Топоркова О. В. 
Приказ № от « » 2023 г.		

Адаптированная программа по предмету «Профильный труд. Швейное дело»

для обучающихся 5 – 8 классов

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Топоркова О. В.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2023 г.

## 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
  - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями от 25.08.2023 г. №185
  - Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска на 2023 – 2024 учебный год от 25.08.2023 г. №186
- Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Профильный труд» 5 – 8-х классов: Технология. Швейное дело 5 – 8- х классов учебник для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. Г. Б. Картушина, Г. Г., Мозговая. – 11 - е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» образовательной области «Технология» профиль – швейное дело для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) 5-8 классов относится ко II этапу обучения, который направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательной предметной области, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Цель* изучения предмета «Профильный труд» является: всестороннее развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение данного учебного предмета в 5-8-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Профильный труд» образовательной области «Технология» профиль – швейное дело 5-8 классов должна способствовать решению следующих *задач*:

- развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучать обязательному общественно полезному, производительному труду; готовить обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширять знания о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- знакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- знакомить с массовыми рабочими профессиями швейного производства, формировать устойчивый интерес к швейному делу, побуждать к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представления о швейном производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п.;
- знакомить с условиями и содержанием обучения и испытанием своих сил в процессе практических работ по швейному делу в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формировать знания о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствовать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- корригировать и развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь);
- корригировать и развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- корригировать и развивать сенсомоторные процессы на основе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающие целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать информационную грамотность, умение работать с различными источниками информации;
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Предлагаемая рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в профессиональных образовательных учреждениях, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

## 2) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета «Профильный труд» образовательной области «Технология» профиль – швейное дело для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской одежды.

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по швейному делу. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся и мотивации учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Учебный предмет	Образовательная область	Цели и задачи с учетом воспитательных направлений	Межпредметные связи учебного предмета
Профильный труд	Технологи	<p>Духовно-нравственное развитие</p> <p>Цель: Осуществление социально-педагогической поддержки становления высоконаравственной личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>- формировать элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- развивать стремление создавать прекрасное (делать «красиво»);</li> <li>- развивать дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству окружающих;</li> <li>- воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда окружающих людей.</li> </ul> <p>Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Цель:</p>	<p>Математика: расчеты для построения, подсчет расхода ткани и стоимости.</p> <p>Геометрический материал: основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения.</p> <p>Чтение и развитие речи: обогащение словарного запаса, развитие речи: поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях.</p> <p>Биология, ОБЖ: деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды.</p>



	<p>Осуществление социально - педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- формировать интерес и бережное отношение к природе путем рационального расходования материалов при работе;</li> <li>- пробуждать в детях желание заботиться о безопасности своего здоровья (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил техники безопасности в учебной деятельности;</li> <li>- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.</li> </ul>	<p>Изобразительное искусство: зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды.</p> <p>Информатика: использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов.</p> <p>История: история возникновения вещей, костюма и т.д.</p>
--	--	--

Возможность овладения профессией обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) во многом зависит от состояния проводимой коррекционной работы.

Цель коррекционной работы: повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и воспринимающих действиях.

**Коррекционная работа в процессе профильного профессионально-трудового обучения проводится по основным направлениям:**

- формирование организационно-поведенческой деятельности обучающихся в процессе обучения профессиональному труду: организация рабочего места, расходование материалов, использование инструментов и механизмов, правильное взаимодействие между участниками совместного труда и др.;
- развитие учебно-трудовой деятельности: формирование у обучающихся технико- технологических знаний, профессиональных рабочих навыков и движений, общеинтеллектуальных или общетрудовых умений, что обеспечивает процесс саморегуляции трудовой деятельности;
- формирование взаимодействия обучающихся в ходе учебно-трудовой деятельности: моделирование в процессе профессионального обучения различных форм организации труда по изготовлению изделий и обучение обучающихся моделям производственного взаимодействия;
- формирование и развитие мотивации обучающихся как фактора продуктивности деятельности в труде: развитие мотивационных факторов учебной и производственной деятельности.

### 3) ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Профильный труд» образовательной области «Технология» профиль – швейное дело для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью, вариант 1) рассчитана на 5 лет для обучающихся 5-8 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 минут).

Учебный предмет «Профильный труд» образовательной области «Технология» профиль – швейное дело реализуется в объеме 836 часов. На каждый класс:

5 класс — 192 часа (по 6 часов в неделю при 34 учебных неделях).

6 класс — 192 часа (по 6 часов в неделю при 34 учебных неделях).

7 класс — 226 часа (по 7 часов в неделю при 34 учебных неделях).



8 класс — 226 часов (по 7 часов в неделю при 34 учебных неделях).

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, праздничных дней.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

#### 4) ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

##### *Личностные результаты:*

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Планируемые результаты обучения в области предметных знаний, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- 1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по швейному делу на конец школьного обучения:

##### Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении ра-

боты;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о профильном труде (швейное дело);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### *Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

##### Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремленность и настойчивость.

##### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам. Регулятивные учебные действия
- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться в трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем.

### **5) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения на уроках швейного дела определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), а также практико-ориентированным подходом и учётом их психофизических и возрастных особенностей.

Обучение швейному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- о материалах, используемых в трудовой деятельности: основные материалы, используемые в швейном деле, их основные свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.);
- об инструментах и оборудовании: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные: устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда;
- о технологии изготовления простого швейного изделия: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;
- об этике и эстетике швейного труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Учитывая принципы организации обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.



Содержание учебного курса в 5 классе включает простейшие сведения:

- о волокнах и тканях (полотняное переплетение);
- о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
- о технологии машинных швейных работ: обработка срезов ткани,
- об инструментах и оборудовании (электрический утюг, бытовая швейная машина);
- о нитках;
- о ручных стежках и строчках: прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок и др.;
- о швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессах получения волокна и сфере применения;
- о материалах инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ. В процессе изучения курса обучающиеся:
- овладевают приемами ручных швейных работ (пришивание пуговиц, ремонт одежды по распорвавшемуся шву, в месте разрыва ткани, изготовление вешалки, декоративной заплатки-аппликации);
- овладевают приёмами машинных швов (стачной, двойной, накладной, вподгибку с открытым и закрытым срезом, обтачной);
- осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (головной платок, мешочек для хранения работ, салфетка, наволочка, сумка хозяйственная);
- тренируются в построении элементарных чертежей.

Содержание учебного курса в 6 классе включает формирование теоретических знаний и представлений:

- о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), об организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- о простейших сведениях об отделочных материалах;
- обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
- о прядении и ткачестве;
- о прядильном и ткацком производстве;
- о сведениях о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, отдельные виды переплетений);
- о видах машинных швов (соединительные и краевые)
- о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов).

В процессе изучения курса обучающиеся:

- овладевают приемами ручных швейных работ (наложение заплаты, выполнение штопки);
- овладевают приёмами машинных швов (запошивочный, настрочной, расстрочной);
- осваивают технологии швейных работ (обработку срезов, сборок, мягких складок швейных изделий, наложение заплаты машинным способом);
- осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (сорочка, фартук, фартук с нагрудником, плавки, летние головные уборы);
- тренируются в построении чертежей одежды.

Содержание учебного курса в 7 классе включает теоретические сведения:

- о технологии пошива;
- о последовательности соединения деталей;
- о правилах выполнения различных видов швов;
- о порядке обработки отдельных деталей и узлов, способах отделки швейных изделий.

Вводится:

- предварительное выполнение сложных операций на образцах;
- знакомство с технологией обработки и пошива постельного белья; ночной сорочки; пижамы; прямых, клёшевых и клиньевых юбок.

В процессе обучения, обучающиеся осваивают основные приемы работы на промышленных швейных машинах – универсальных и специализированных.

Содержание учебного курса в 8 классе включает:

- сведения о работе швейных машин (приспособления, неполадки, уход);
- сведения о тканях из шёлковых и синтетических волокон, их свойствах и назначении;
- дополнительные сведения о ткани (отделка, дефекты в процессе производства);
- сведения об одежде (стиль, силуэт, фасоны);
- сведения о конструировании плечевых швейных изделий и моделировании;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (вытачек, складок, застёжек, поясов, рукавов, воротников, кокеток, подбортов);
- освоение технологий отделки изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складочками и защипами.

В процессе изучения курса обучающиеся:

- тренируются в использовании для отделки окантовочного шва, оборок;
- овладевают приемами машинных работ (наложение заплатки стачным швом, штуковка);
- осваивают технологии шитья изделий: Блузки, цельнокроеного платья, халата.

#### 6) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел Кол-во часов	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности к разделу
<b>5 класс (194 часа)</b>			
1	Вводные занятия 2 часа	Техника безопасности при работе.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Работа с таблицами и схемами.
2	Знакомство с предметом. 1 час	Беседа о профессии швеи.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с таблицами и схемами.
3 - 5	Школьная швейная мастерская. 4 часа	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1. Слушание учителя.
		Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.	2. Работа с текстом учебника.
		Организация рабочего места.	3. Повторение ТБ. 4. Работа с таблицами и схемами.
6 - 15	Материаловедение	Сведения о волокнах.	1. Слушание учителя.

	11 часов	<p>Сведения о прядении.</p> <p>Сведения о ткани.</p> <p>П/р. Составление коллекции хлопчатобумажных тканей.</p> <p>Полотняное переплетение.</p> <p>П/р. Выполнение рисунка полотняного переплетения.</p> <p>Сведения о нитках.</p> <p>П/р. Составление коллекции нитей.</p> <p>Хлопчатобумажные ткани.</p> <p>П/р. Составление коллекции хлопчатобумажных тканей.</p>	<p>2. Работа с текстом учебника.</p> <p>3. Анализ раздаточных материалов.</p> <p>4. Работа с таблицами и схемами.</p> <p>5. Сбор и сортировка коллекций.</p> <p>6. Выполнение практических работ.</p>
16 - 41	Ручные работы 30 часов	<p>Подготовка к выполнению ручных швейных работ.</p> <p>Раскрой из ткани деталей изделия.</p> <p>Обработка срезов ткани.</p> <p>Электрический утюг.</p> <p>П/р. Включение и выключение утюга, утюжка ткани.</p> <p>Сведения о ручных стежках и строчках.</p> <p>Прямые стежки.</p> <p>П/р. Выполнение прямых стежков.</p> <p>Косые стежки.</p> <p>П/р. Выполнение косых стежков.</p> <p>Крестообразные стежки.</p> <p>П/р. Выполнение крестообразных стежков.</p> <p>Петлеобразные стежки.</p> <p>П/р. Выполнение петлеобразных стежков.</p> <p>Петельные стежки.</p> <p>П/р. Выполнение петельных стежков.</p> <p>Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку».</p> <p>П/р. Выполнение стежков «вперед иголку» с перевивом.</p> <p>Стебельчатые стежки.</p> <p>П/р. Выполнение стебельчатых стежков.</p> <p>Тамбурные стежки.</p> <p>П/р. Выполнение тамбурных стежков.</p> <p>Ручной стачной шов.</p> <p>П/р. Выполнение ручного ставного шва.</p> <p>Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>П/р. Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом.</p>	<p>1. Слушание учителя.</p> <p>2. Работа с текстом учебника.</p> <p>3. Просмотр учебных фильмов.</p> <p>4. Анализ раздаточных материалов.</p> <p>5. Работа с таблицами и схемами.</p> <p>Выполнение практических работ.</p>
42 - 51	Ремонт одежды 12 часов	<p>Ремонт одежды и белья.</p> <p>Пришивание пуговиц.</p> <p>П/р. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.</p>	<p>1. Слушание учителя.</p> <p>2. Работа с текстом учебника.</p>



		<p>П/р. Пришивание пуговицы с ушком.</p> <p>П/р. Пришивание пуговицы на стойке.</p> <p>П/р. Выполнение ремонта по распоровшемуся шву.</p> <p>П/р. Выполнение ремонта в месте разрыва ткани.</p> <p>Изготовление вешалки.</p> <p>П/р. Раскрой детали.</p> <p>П/р. Обработка детали косыми стежками.</p> <p>П/р. Соединение вешалки с изделием косыми стежками.</p> <p>П/р. Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Декоративная заплатка-аппликация.</p> <p>П/р. Изготовление заплатки-аппликации.</p>	<p>3. Анализ раздаточных материалов.</p> <p>Выполнение практических работ.</p>
52 - 66	<p>Машиноведение.</p> <p>18 часов</p>	<p>Сведения о швейных машинах.</p> <p>Правила работы на швейной машине.</p> <p>Устройство швейной машины.</p> <p>Устройство привода швейной машины.</p> <p>Винт-разъединитель.</p> <p>П/р. Пуск и остановка швейной машины без иглы.</p> <p>Машинная игла.</p> <p>П/р. Шитье на швейной машине без ниток.</p> <p>Моталка. Намотка нитки на шпульку.</p> <p>П/р. Намотка нитки на шпульку.</p> <p>Заправка верхней нитки.</p> <p>П/р. Заправка верхней нити.</p> <p>Заправка нижней нитки.</p> <p>П/р. Заправка нижней нити.</p> <p>П/р. Выполнение пробных строчек.</p> <p>Регулятор строчки.</p> <p>Машинная закрепка.</p> <p>П/р. Выполнение машинной закрепки.</p> <p>Зигзагообразная строчка.</p>	<p>1. Слушание учителя.</p> <p>2. Работа с текстом учебника.</p> <p>3. Повторение ТБ.</p> <p>4. Выполнение практических работ.</p>
67 - 72	<p>Машинные работы. 16 часа</p>	<p>Стачной шов.</p> <p>П/р. Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку.</p> <p>Двойной шов.</p> <p>П/р. Выполнение двойного шва.</p> <p>Накладной шов.</p> <p>П/р. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом.</p> <p>П/р. Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами.</p> <p>Шов вподгибку с закрытым срезом.</p>	<p>1. Слушание учителя.</p> <p>2. Работа с текстом учебника.</p> <p>3. Анализ раздаточных материалов.</p> <p>4. Работа с таблицами и схемами.</p> <p>5. Выполнение практических работ.</p>

		П/р. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	
		Шов вподгибку с открытым срезом.	
		П/р. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.	
		Обтачной шов.	
		П/р. Выполнение обтачного шва.	
73 - 75	Построение чертежа изделия. 6 часов	Построение чертежа и изготовление выкройки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Работа с таблицами и схемами. 4. Конструирование и моделирование.
	Подготовка выкройки к раскрою.		
	Подготовка ткани к раскрою.		
76 - 81	Пошив изделий. Головной платок. 12 часов	Головной платок.	1. 1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
	Раскрой изделия.		
	Составление плана работы по пошиву.		
	П/р. Обработка поперечных срезов.		
	П/р. Обработка долевых срезов.		
	П/р. Обработка углов и утюжка готового изделия.		
82 - 86	Пошив изделий. Мешочек для хранения работ. 12 часов	Мешочек для хранения работ.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
	Раскрой изделия.		
	Составление плана работы по пошиву.		
	П/р. Выполнение отделки аппликацией.		
	П/р. Обработка боковых срезов.		
	П/р. Обработка срезов строчками петельных стежков.		
	П/р. Обработка верхнего среза.		
	П/р. Продергивание шнура.		
	П/р. Утюжка готового изделия.		
87 - 91	Пошив изделий. Салфетка. 14 часов	Салфетка.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
	Составление плана работы по изготовлению.		
	П/р. Построение чертежа.		
	П/р. Подготовка выкройки к раскрою.		
	П/р. Подготовка ткани к раскрою, раскрой.		
	П/р. Подготовка кроя к обработке.		
	П/р. Обработка срезов и углов.		
	П/р. Выполнение отделки вышивкой.		
	П/р. Утюжка готового изделия.		
92 - 97	Пошив изделий. Наволочка. 14 часов	Наволочка.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование
	Составление плана работы по изготовлению.		
	П/р. Построение чертежа.		
	П/р. Подготовка выкройки к раскрою.		
	П/р. Подготовка ткани к раскрою, раскладка на ткани и раскрой.		

		Составление плана работы по пошиву.	6. Выполнение практических работ.
		П/р. Обработка поперечных срезов клапана.	
		П/р. Обработка боковых срезов.	
		П/р. Утюжка готового изделия.	
98 - 104	Пошив изделий. Сумка хозяй- ственная. 24 часа	Сумка хозяйственная.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
		Составление плана работы по изготовлению.	
		П/р. Построение чертежа.	
		П/р. Подготовка выкройки к раскрою.	
		П/р. Подготовка ткани к раскрою, раскладка на ткани и раскрой.	
		Составление плана работы по пошиву.	
		П/р. Обработка деталей ручек.	
		П/р. Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек.	
		П/р. Обработка боковых срезов.	
		П/р. Застрачивание углов основной детали. 2	
		Утюжка готового изделия.	
105 - 107	Практическое по- вторение 16 часов	Последовательность изготовления изделия по выбору: салфетка, наволочка.	1. Конструирование и моделирование. 2. Умение работать с инструкционной картой. 3. Выполнение практических работ.
106	Контрольные рабо- ты 4 часа (за I и II полугодие)	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2	1. Выполнение контрольной работы с соблюдением ТБ, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. 2. Анализ выполненной работы. 3. Оценка деятельности на уроке



6 класс (192 часа)

1	Вводные занятия 1 час.	Техника безопасности при работе.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.
2	Швейные изделия. 3 часа	Сведения о швейных изделиях.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Просмотр учебных фильмов.
		Отделочные материалы.	
		Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	
3 - 7	Машиноведение. 10 часов	Бытовая швейная машина с электроприводом.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ. 4. Выполнение практических работ.
		Устройство электропривода.	
		П/р. Запуск и остановка электропривода.	
		Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	
		Устройство челночного комплекта	
		П/р. Разборка и сборка челночного комплекта.	
		Механизмы регулировки швейной машины.	
		П/р. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.	
8 - 17	Материаловедение. 20 часов	Сведения о прядении и ткачестве.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Сбор и сортировка коллекций. 6. Выполнение практических работ.
		Прядильное производство.	
		Ткацкое производство.	
		Отделка тканей.	
		П/р. Составление коллекции тканей.	
		Дефекты ткани.	
		Плотняное переплетение.	
		П/р. Выполнение образца плотняного переплетения.	
		Саржевое переплетение.	
		П/р. Выполнение рисунка саржевого переплетения.	
		Сатиновое переплетение.	
		П/р. Выполнение рисунка сатинового переплетения.	
		Свойства тканей, выработанных различными видами переплетений.	
Свойства хлопчатобумажных тканей.			

		П/р. Составление коллекции хлопчатобумажных тканей.	
		Лен. Получение льняных тканей.	
		Свойства льняных тканей.	
		Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	
18 - 23	Построение чертежей одежды. 14 часов	Снятие мерок.	1. Слушание учителя.
		Запись мерок. Размер изделия.	2. Работа с текстом учебника.
		П/р. Снятие мерок.	3. Работа с таблицами и схемами.
		Сведения о прибавках.	4. Конструирование и моделирование.
		Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.	
		Масштабная линейка.	
		Построение чертежей на швейных предприятиях.	
24 - 32	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях. 18 часов	Виды и свойства срезов ткани.	1. Слушание учителя.
		П/р. Оформление в альбом образцов срезов.	2. Работа с текстом учебника.
		Обтачки.	3. Анализ раздаточных материалов.
		П/р. Раскрой долевых и поперечных обтачек.	4. Работа с таблицами и схемами.
		П/р. Обработка среза долевой обтачкой на изнаночную сторону.	5. Конструирование и моделирование.
		П/р. П/р. Обработка среза поперечной обтачкой на лицевую сторону.	6. Выполнение практических работ.
		Косая обтачка.	
		П/р. Раскрой косых обтачек.	
		П/р. Соединение косых обтачек.	
		П/р. Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой.	
		П/р. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	
		Сборки.	
		П/р. Выполнениеборок ручным способом.	
		Мягкие складки.	
		П/р. Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны.	
		П/р. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.	
		П/р. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.	
33 - 37	Пошив изделия. Косынка. 10 часов	Косынка.	1. Слушание учителя.
		Составление плана работы по изготовлению.	2. Работа с текстом учебника.
		П/р. Построение чертежа.	3. Анализ раздаточных материалов.
		П/р. Подготовка ткани к раскрою.	4. Работа с таблицами и схемами.
		П/р. Подготовка кроя к обработке.	
		Составление плана работы по пошиву.	

		П/р. Обработка поперечного и долевого срезов.	
		П/р. Обработка косого среза долевой обтачкой.	
		П/р. Утюжка готового изделия.	
38 - 40	Выполнение машинных швов. 6 часов	Виды машинных швов.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
		Запошивочный шов.	
		П/р. Выполнение запошивочного шва (1 способ).	
		П/р. Выполнение запошивочного шва (2 способ).	
		Настрочной и расстрочной швы.	
		П/р. Выполнение настрочного и расстрочного швов.	
41 - 48	Пошив изделий. Фартук на поясе. 14 часов	Фартук на поясе.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
		Составление плана работы по изготовлению.	
		Снятие мерок.	
		П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4.	
		П/р. Построение чертежа в натуральную величину.	
		П/р. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	
		П/р. Подготовка ткани к раскрою, раскрой.	
		П/р. Подготовка деталей кроя к обработке.	
		Составление плана работы по пошиву.	
		П/р. Заготовка косой обтачки.	
		П/р. Обработка боковых и нижнего среза двойной косой обтачкой.	
		П/р. Обработка пояса.	
		П/р. Обработка верхнего среза нижней части поясом.	
		П/р. Утюжка готового изделия.	
49 - 55	Пошив изделий. Сорочка. 20 час	Сорочка.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
		Составление плана работы по изготовлению.	
		Снятие мерок.	
		П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4.	
		П/р. Построение чертежа в натуральную величину.	
		П/р. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	
		П/р. Подготовка ткани к раскрою, раскрой.	
		П/р. Подготовка деталей кроя к обработке.	
		Составление плана работы по пошиву.	
		П/р. Обработка плечевых срезов запошивочным швом.	
		П/р. Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.	



		П/р. Обработка боковых срезов запошивочным швом.	
		П/р. Обработка нижнего среза.	
		П/р. Окончательная отделка изделия.	
56 - 59	Обработка углов и карманов в швейных изделиях. 18 часов	Сведения о подкройных обтачках.	1. Слушание учителя.
		П/р. Изготовление выкройки подкройной обтачки.	2. Работа с текстом учебника.
		П/р. Обработка углов подкройной обтачкой.	3. Анализ раздаточных материалов.
		Накладные карманы.	4. Работа с таблицами и схемами.
		Обработка гладкого накладного кармана.	5. Конструирование и моделирование.
		П/р. Изготовление гладкого накладного кармана прямоугольной формы.	6. Выполнение практических работ.
		Обработка накладного кармана с отворотом.	
		П/р. Обработка отворота.	
		П/р. Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом.	
60 - 67	Пошив изделий. Фартук с нагрудником. 20 часов	Фартук с нагрудником.	1. Слушание учителя.
		Составление плана работы по изготовлению.	2. Работа с текстом учебника.
		Снятие мерок.	3. Анализ раздаточных материалов.
		П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4.	4. Работа с таблицами и схемами.
		П/р. Построение чертежа в натуральную величину.	5. Конструирование и моделирование.
		П/р. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	6. Выполнение практических работ.
		П/р. Подготовка ткани к раскрою.	
		П/р. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.	
		П/р. Подготовка деталей кроя к обработке.	
		Составление плана работы по пошиву.	
		П/р. Обработка бретелей обтачным швом.	
		П/р. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	
		П/р. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части.	
		П/р. Обработка карманов.	
		П/р. Соединение карманов с нижней частью накладным швом.	
		П/р. Обработка пояса обтачным швом.	
		П/р. Обработка верхнего среза нижней части.	
		П/р. Соединение деталей. 2	
		П/р. Окончательная отделка изделия. 1	

68 - 74	Пошив изделий. Трусы-плавки. 14 часов	Трусы-плавки. Снятие мерок.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
		П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4.	
		П/р. Построение чертежа в натуральную величину.	
		П/р. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	
		П/р. Изготовление выкройки накладной ластовицы.	
		П/р. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.	
		П/р. Подготовка деталей кроя к обработке.	
		Составление плана работы по пошиву.	
		П/р. Обработка накладной ластовицы.	
		П/р. Соединение ластовицы с изделием.	
		П/р. Обработка боковых срезов запошивочным швом.	
		П/р. Обработка верхнего среза.	
		П/р. Окончательная отделка изделия.	
75 - 78	Ремонт одежды. 8 часов	Наложение заплаты ручным способом.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных материалов. 4.Выполнение практических работ.
		П/р. Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани.	
		П/р. Наложение заплаты из ткани с рисунком.	
		Наложение заплаты машинным способом.	
		П/р. Наложение заплаты накладным швом.	
		Выполнение штопки.	
П/р. Выполнение штопки на трикотажной ткани.			
79 - 87	Пошив изделий. Кепи. 18 часов	Летние головные уборы. Кепи. Снятие мерок.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных материалов. 4.Работа с таблицами и схемами. 5.Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
		П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4.	
		П/р. Построение чертежа в натуральную величину.	
		П/р. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	
		П/р. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.	
		Составление плана работы по пошиву.	
		П/р. Соединение клиньев головки и подкладки.	
		П/р. Обработка козырька.	
		П/р. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.	
П/р. Окончательная отделка изделия.			

7 класс (229 часов)			
1-3	Вводные занятия 2 часа	Техника безопасности при работе.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.
4-15	Машиноведение. 13 часов	Сведения о промышленных швейных машинах.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ. 4. Выполнение практических работ.
		Универсальная промышленная швейная машина.	
		Организация рабочего места.	
		П/р. Пуск и остановка, регулировка скорости промышленной швейной машины	
		Механизмы промышленной швейной машины.	
		Намотка нитки на шпульку.	
		П/р. Намотка нитки на шпульку.	
		Заправка верхней и нижней ниток.	
		П/р. Выполнение пробных строчек.	
		Краеобметочная швейная машина.	
П/р. Выполнение обметочной строчки.			
	Материаловедение. 6 часов	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Сбор и сортировка коллекций. 6. Выполнение практических работ.
		Основные профессии прядильного производства.	
		Получение шерстяных тканей.	
		Основные профессии ткацкого производства.	
		Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	
		П/р. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	
	Пошив постельного белья. 35 часов	Ткани для постельного белья.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
		Бельевые швы.	
		П/р. Выполнение бельевых швов без предварительного сметывания.	
		Наволочка с клапаном.	
		Составление плана работы по изготовлению.	
		П/р. Подготовка ткани к раскрою.	
		П/р. Выполнение разметки на ткани и раскрой.	
		Составление плана работы по пошиву.	
		П/р. Пошив наволочки с клапаном.	
		Пододеяльник.	
Составление плана работы по изготовлению.			



		П/р. Подготовка ткани к раскрою. П/р. Выполнение разметки на ткани и раскрой. П/р. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана работы по пошиву. П/р. Заготовка детали обтачки. П/р. Обработка выреза обтачкой. П/р. Обработка долевых и поперечных срезов. П/р. Окончательная отделка изделия.	
	Сведения об одежде. 2 часа	Виды одежды. Требования к одежде.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника
	Отделка швейных изделий. 25 часов	Виды отделки. Окантовочный шов. П/р. Обработка среза окантовочным швом с открытым срезом. П/р. Обработка среза окантовочным швом с закрытыми срезами. Оборки. П/р. Обработка отлетного среза оборки ручным способом. П/р. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной строчкой. П/р. Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку. П/р. Соединение оборки с основной деталью стачным швом. П/р. Соединение оборки с основной деталью накладным швом. П/р. Втачивание оборки в шов.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
	Пошив изделий. Ночная сорочка. 29 час	Ночная сорочка. Составление плана работы по изготовлению. Снятие мерок. П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4. П/р. Построение чертежа в натуральную величину. П/р. Подготовка выкройки к раскрою. П/р. Изготовление выкройки подкройной обтачки. П/р. Изменение выкройки, изготовление оборки. Раскрой и пошив ночной сорочки. П/р. Подготовка ткани к раскрою. П/р. Раскладка деталей на ткани и раскрой. П/р. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана работы по пошиву. П/р. Обработка выреза горловины. П/р. Обработка боковых срезов. П/р. Обработка срезов рукавов. П/р. Обработка нижнего среза.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.

		П/р. Окончательная отделка изделия.	
		Пижама. Снятие мерок.	
		Изготовление выкройки подготовка деталей к раскрою.	
		П/р. Построение чертежа брюк в масштабе 1:4.	
		П/р. Построение чертежа брюк в натуральную величину.	
		П/р. Подготовка выкройки брюк к раскрою.	
		П/р. Раскладка деталей выкройки сорочки на ткани и раскрой.	
		П/р. Раскладка деталей выкройки брюк на ткани и раскрой.	
		П/р. Подготовка деталей кроя брюк к обработке.	
		Составление плана работы по пошиву сорочки.	
		П/р. Пошив сорочки.	
		Составление плана работы по пошиву брюк.	
		П/р. Обработка шаговых срезов.	
		П/р. Соединение правой и левой деталей.	
		П/р. Обработка верхнего и нижних срезов.	
		П/р. Окончательная отделка изделия.	
	Пошив изделий. Пижама. 31 час		1. Слушание учителя. Работа с текстом учебника 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
		Обработка вытачек.	
		П/р. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки.	
		Обработка складок.	
		П/р. Выполнение односторонней складки.	
		П/р. Выполнение встречной складки.	
		П/р. Выполнение бантовой складки.	
		Обработка срезов стачного шва.	
		Обработка застежки в поясных изделиях.	
		П/р. Обработка застежки тесьмой - молнией.	
		П/р. Пришивание крючков, петель и кнопок.	
		Обработка обметанных петель.	
		П/р. Выполнение обметанной петли по долевой нити.	
		П/р. Обработка застежки на крючках.	
		Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	
		П/р. Обработка притачного пояса.	
		Обработка нижнего среза изделия.	
		П/р. Обработка нижнего среза (потайные стежки).	
		П/р. Обработка нижнего среза (тесьма).	
		П/р. Обработка закругленного среза.	
	Обработка отдельных деталей и узлов. 29 часа		1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование.
	Изготовление юбок. Прямая юбка.	Сведения о юбках.	
		Прямая юбка. Снятие мерок.	1. Слушание учителя.

9 часов		<p>П/р. Построение чертежа основы в масштабе 1:4.</p> <p>П/р. Построение чертежа основы в натуральную величину.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.</p> <p>П/р. Подготовка ткани к раскрою.</p> <p>П/р. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.</p> <p>П/р. Подготовка деталей кроя к обработке.</p> <p>П/р. Подготовка и проведение примерки.</p> <p>Составление плана работы по пошиву.</p> <p>П/р. Обработка вытачек.</p> <p>П/р. Обработка боковых срезов.</p> <p>П/р. Обработка застежки.</p> <p>П/р. Обработка верхнего среза.</p> <p>П/р. Обработка нижнего среза.</p> <p>П/р. Окончательная отделка изделия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Конструирование и моделирование.</li> <li>6. Выполнение практических работ.</li> </ol>
	Клешевые юбки. 22 часа	<p>Клешевые юбки.</p> <p>Юбка-солнце. Снятие мерок.</p> <p>П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4.</p> <p>П/р. Построение чертежа основы в натуральную величину.</p> <p>Юбка-полусолнце. Снятие мерок.</p> <p>П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4.</p> <p>П/р. Построение чертежа основы в натуральную величину.</p> <p>П/р. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.</p> <p>П/р. Подготовка деталей кроя к обработке.</p> <p>П/р. Проведение примерки.</p> <p>П/р. Составление плана работы по пошиву.</p> <p>П/р. Обработка боковых срезов.</p> <p>П/р. Обработка верхнего среза.</p> <p>П/р. Обработка нижнего среза.</p> <p>П/р. Окончательная отделка изделия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Конструирование и моделирование.</li> <li>6. Выполнение практических работ.</li> </ol>
	Клиньевые юбки. 11 часов	<p>Клиньевые юбки. Снятие мерок.</p> <p>П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4.</p> <p>П/р. Построение чертежа основы в натуральную величину.</p> <p>П/р. Составление плана работы по пошиву.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> </ol>



		П/р. Пошив юбки с оборкой по нижнему срезу.	5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
	Ремонт одежды. 4 часа	Виды ремонта одежды.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Выполнение практических работ.
		Наложение заплаты в виде аппликации.	
	Практическое повторение. 7 часов	Изготовление изделия (по выбору).	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Выполнение практических работ.
	Контрольные работы (за I и II второе полугодие) 4 часа	Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2.	1. Выполнение контрольной работы с соблюдением ТБ, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. 2. Анализ выполненной работы. 3. Оценка деятельности на уроке.

**7) ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	УМК	Список (перечень)
1	Литература	<p>Г.Б. Каргушина, Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2018.</p> <p>Г.Б. Каргушина, Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2019.</p> <p>Г.Б. Каргушина, Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2018.</p> <p>Г.Б. Каргушина, Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2019.</p> <p>Г.Б. Каргушина, Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2018.</p>
2	Дидактические материалы	<p>Наглядные пособия по технике безопасности для изучения швейного дела.</p> <p>Учебный альбом из 7 листов, форматом 68х98: Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Натуральные животные волокна. Прядение. Виды пряжи. Текстильные переплетения. Символы по уходу за одеждой.</p> <p>Учебный альбом из 6 листов, форматом 68х98 см:</p> <p>Универсальная швейная машина бытового назначения. Регулировка и уход за швейной машиной. Электробезопасность.</p> <p>Техника безопасности при ручных и машинных работах.</p> <p>Коллекция «Хлопок» Коллекция «Лен» Коллекция «Шелк» Коллекция «Искусственные и химические волокна»</p>
3	Оборудование и приборы, ИКТ	<p>Гладильная доска</p> <p>Компьютер</p> <p>Манекен женский (р. 42-48)</p> <p>Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем – 6 шт.</p> <p>Ножницы закрочные – 6 шт. Ножницы Зигзаг – 1 шт. Ножницы портновские – 6 шт.</p> <p>Краеобметочная машина JAGUAR.</p> <p>Утюг – 1 шт.</p> <p>Мультимедиа – 1 шт.</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Российское образование: федеральный портал</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов</p> <p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> Издательство «Просвещение».</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> Российский образовательный портал</p> <p><a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a> Все образование Интернета</p> <p><a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> Газета «Первое сентября»</p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Образовательный портал в помощь учителям</p>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класса**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты		Задания для домашней работы
	По плану	Факт. тич.					Личностные результаты:	Предметные результаты	
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (48 часов)</b>									
<b>РАЗДЕЛ 1: ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)</b>									
1	04.09. 0409		Вводное занятие	2	Знакомство с предметом	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Работа с таблицами и схемами.	1. проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний; 2. проявление интереса к предметно-практической деятельности.	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);	Дост. ур. Повторить правила поведения в мастерской, Мин. ур. Повторить ТБ
<b>РАЗДЕЛ: ЗНАКОМСТВО С ПРЕДМЕТОМ (1 час)</b>									
2	06.09		Беседа о профессии швеи	1	Ознакомление с правилами техники безопасности; уметь использовать их на практике.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с таблицами и схемами.	1. проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний; 2. проявление интереса к предметно-практической деятельности.	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);	Дост. ур. Повторить правила поведения в мастерской, Мин. ур. Повторить ТБ
<b>РАЗДЕЛ: ШКОЛЬНАЯ ШВЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ (4 часа)</b>									
3	06.09 08.09		Инструменты и приспособления для швейных	2	Инструменты, материалы и приспособления для швейных работ. Рабочие (иглы,	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Просмотр учебных фильмов. 4.Работа с таблицами и схемами.	1. проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний; 2. проявление ин-	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых	Дост. ур. Повторить названия инструментов и приспособлений. Мин. ур. По-



			работ.		ножницы) и измерительные (сантиметровая лента, линейка, угольник) инструменты. Правила безопасной работы с иглой и ножницами.		тереса к предметно-практической деятельности.	заданий (практические знания);	повторить правила поведения в мастерской,
4	08.09		Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.	1	Ознакомление с правилами поведения и работы в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Работа с таблицами и схемами.	1. проявление интереса к новой теме и получению новых знаний; 2. проявление интереса к предметно-практической деятельности.	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);	Дост. ур. Повторить правила поведения в мастерской, Мин. ур. Повторить ТБ.
5	11.09		Организация рабочего места.	1	Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам. Оборудование рабочих мест и правила посадки учащихся за ними.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Просмотр учебных фильмов.	1. проявление интереса к новой теме и получению новых знаний; 2. проявление интереса к предметно-практической деятельности.	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);	Дост. ур. Повторить ТБ Мин. ур. Повторить словарные слова.
<b>РАЗДЕЛ: МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (11 часов)</b>									
6	11.09		Сведения о волокнах.	1	Натуральные и химические волокна, их свойства.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами.	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческо-	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых	Дост. ур. Повторить названия волокон. Мин. ур. Словарные слова

							му труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	заданий (практические знания);	
7	13.09		Сведения о прядении.	1	Процессы (этапы) получения из волокна пряжи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> </ol>	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);	Дост. ур. Повторить этапы прядения. Мин. ур. Повторить словарные слова.
8	13.09		Сведения о ткани.	1	Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства ткани. Долевые и поперечные нити ткани нити основы и нити утка). Кромка и ширина ткани.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> </ol>	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);	Дост. ур. Повторить направления: долевой и поперечной нити в ткани Мин. ур. Повторить словарные слова.
9	15.09		Пр. Составление коллекции хлопчатобумаж-	1	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани и оформление в альбом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>3. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>4. Сбор и сортировка кол-</li> </ol>	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческо-	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых	Дост. ур. Повторить св-ва х/б тканей. Мин. ур. Повторить словарные слова.

			ных тканей.			лекций. 5. Выполнение практических работ.	му труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	заданий (практические знания);	
10	15.09 18.09		Плотняное переплетение.	2	Определять ткани по переплетению (плотняном переплетении нитей в ткани.)	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);	Дост. ур. Выполнить образец плотняного переплетения из цв. Бумаги. Мин. ур. нарисовать образец плотняного переплетения в альбом.
11	18.09		П/р. Выполнение рисунка плотняного переплетения.	1	Выполнение образца ткани с плотняным переплетением (изготовление макета из цветной бумаги). Разметка полосок основы. Резание полосок основы (полностью не разрезаются). Резание полосок утка. Выполнение переплетения.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);	Дост. ур. Повторить св-ва тканей Мин. ур. Повторить словарные слова.

12	20.09		Сведения о нитках.	1	Сформировать знания о назначении ниток и уметь сравнивать их по толщине.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Сбор и сортировка коллекций.</li> </ol>	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);	Дост. ур. Повторить св-ва ниток. Мин. ур. Повторить словарные слова.
13	20.09		П/р. Составление коллекции нитей.	1	Определение номера ниток и сравнение их по толщине.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>3. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>4. Сбор и сортировка коллекций.</li> <li>5. Выполнение практических работ.</li> </ol>	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);	Дост. ур. Повторить св-ва ниток. Мин. ур. Повторить словарные слова.
14	22.09		Хлопчатобумажные ткани.	1	Хлопчатник. Процесс получения волокон, пряжи, ткани. Свойства хлопчатобумажных тканей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Сбор и сортировка коллекций.</li> </ol>	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);	Дост. ур. Повторить названия х/б тканей (альбом). Мин. ур. Повторить словарные слова.



15	22.09		П/р. Составление коллекции хлопчатобумажных тканей.	1	Составить коллекцию, заполнить таблицу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>3. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>4. Сбор и сортировка коллекций.</li> </ol> Выполнение практических работ.	- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);	Дос. Ур. Повторить названия х/б тканей (альбом). Мин. ур. Повторить словарные слова.
<b>РАЗДЕЛ: РУЧНЫЕ РАБОТЫ (30 часа)</b>									
16	25.09		Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ (определение длины рабочей нити, вдевание нитки в ушко иглы, закрепление нитки). Приемы безопасной работы с иглой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> </ol>	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела	- экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	Дост. ур. Повторить ТБ. Мин. ур. Повторить словарные слова.
17	25.09		Раскрой из ткани деталей изделия.	1	Крой и срезы. Долевые, поперечные и закругленные срезы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Выполнение практических работ.</li> </ol>	- вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); - использовать принятые правила общения	- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и	Дост. ур. Повторить правила раскроя. Мин. ур. Повторить словарные слова.

							с одноклассниками и учителем;	поставленных целей; – осуществление	
18	27.09		Обработка срезов ткани.	1	Обработка срезов ткани бахромой. Бахрома – вид отделки изделий. Правило выполнения бахромы. Применение линейки при измерении длины бахромы. Длина бахромы – 2 см.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела	– экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	Дост. ур. Повторить способы обработки тканей. Мин. ур. Повторить словарные слова.
19	27.09		Электрический утюг.	1	Устройство электрического утюга. Правила безопасной работы.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – класс); – использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить устройство утюга. Мин. ур. зарисовать утюг.
20	29.09		П/р. Включение и вы-	1	Включение и выключение утюга в элек-	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	– положительное отношение к окружаю-	– экономное расходование материалов;	Дост. ур. Повторить ТБ. Мин. ур. По-

			ключение утюга, утюжка ткани.		тросеть. Утюжка платка.	3. Выполнение практических работ.	щей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	вторить словарные слова.
21	29.09		Сведения о ручных стежках и строчках.	1	Виды ручных стежков. Прямые стежки (сметочные, наметочные, заметочные строчки). Строчки постоянного и временного назначения. Длина и частота стежка.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить виды ручных стежков. Мин. ур. Повторить словарные слова.
22	02.10		Прямые стежки.	1	Длина и частота стежка, назначение прямых стежков.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответствен-	– экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	Дост. ур. Повторить назначение прямых стежков. Мин. ур. Повторить словарные слова.

							ности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела		
23	02.10		П/р. Выполнение прямых стежков.	1	Выполнение разметки для стежков. Выполнение прямых стежков на образце.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить назначение прямых стежков. Мин. ур. Повторить словарные слова.
24	04.10		Косые стежки.	1	Длина и частота стежка., назначение косых стежков.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела	– экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	Дост. ур. Повторить назначение косых стежков. Мин. ур. Повторить словарные слова.
25	04.10		П/р. Выполнение	1	Выполнение разметки для	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учеб-	– вступать в контакт и рабо-	– знание оптимальных и	Дост. ур. Повторить назна-



			КОСЫХ стежков.		стежков. Выполнение косых стежков на образце.	ника. 3. Выполнение практических работ.	тать в учебно- трудовой группе (учитель – уче- ник, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использо- вать принятые правила общения с одноклассника- ми и учителем;	доступных технологиче- ских приемов ручной и ма- шинной обра- ботки материа- лов в зависимо- сти от свойств материалов и поставленных целей;	чение косых стежков. Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.
26	06.10		Крестооб- разные стежки.	1	Длина и частота стежка., назначение крестообразных стежков.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учеб- ника. 3. Анализ раздаточных материалов.	– положи- тельное отноше- ние к окружаю- щей действи- тельности, готов- ность к органи- зации взаимодей- ствия с ней; понимание лич- ной ответствен- ности за каче- ство своих вы- полненных работ на уроках швей- ного дела	– эконо- ное расходова- ние материалов; – планиро- вание (с помо- щью учителя) предстоящей практической работы;	Дост. ур. По- вторить назна- чение кресто- образных стеж- ков. Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.
27	06.10		П/р. Вы- полнение крестооб- разных стежков.	1	Выполнение разметки для стежков. Выполнение крестообразных стежков на об- разце.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учеб- ника. 3. Выполнение практических работ.	– вступать в контакт и рабо- тать в учебно- трудовой группе (учитель – уче- ник, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);	– знание оптимальных и доступных технологиче- ских приемов ручной и ма- шинной обра- ботки материа- лов в зависимо-	Дост. ур. По- вторить назна- чение кресто- образных стеж- ков. Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.

							– использо- вать принятые правила общения с одноклассника- ми и учителем;	сти от свойств материалов и поставленных целей;	
28	09.10		Петлеоб- разные стежки.	1	Длина и частота стежка., назначение петлеобразных стежков.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учеб- ника. 3. Анализ раздаточных материалов.	– положи- тельное отноше- ние к окружаю- щей действи- тельности, готов- ность к органи- зации взаимодей- ствия с ней; понимание лич- ной ответствен- ности за каче- ство своих вы- полненных работ на уроках швей- ного дела	– эконо- ное расходова- ние материалов; – планиро- вание (с помо- щью учителя) предстоящей практической работы;	Дост. ур. По- вторить назна- чение петлеоб- разных стеж- ков. Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.
29	09.10		П/р. Вы- полнение петлеоб- разных стежков.	1	Выполнение разметки для стежков. Выполнение петлеобразных стежков на об- разце.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учеб- ника. 3. Выполнение практических работ.	– вступать в контакт и рабо- тать в учебно- трудовой группе (учитель – уче- ник, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использо- вать принятые правила общения с одноклассника- ми и учителем;	– знание оптимальных и доступных технологиче- ских приемов ручной и ма- шинной обра- ботки материа- лов в зависимо- сти от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. По- вторить назна- чение петлеоб- разных стеж- ков. Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.
30	11.10		Петельны е стежки.	1	Длина и частота стежка.,	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учеб-	– положи- тельное отноше-	– эконо- ное расходова-	Дост. ур. По- вторить назна-

					назначение петельных стежков.	ника. 3. Анализ раздаточных материалов.	ние к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела	ние материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	чение петельных стежков. Мин. ур. Повторить словарные слова.
31	11.10 13.10		П/р. Выполнение петельных стежков.	2	Выполнение разметки для стежков. Выполнение петельных стежков на образце.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить назначение петельных стежков. Мин. ур. Повторить словарные слова.
32	13.10		Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку».	1	Длина и частота стежка., назначение стежков «вперед иголку».	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;	– экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической	Дост. ур. Повторить назначение стежков «вперед иголку». Мин. ур. Повторить словарные слова.

							понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела	работы;	
33	16.10 16.10		П/р. Выполнение стежков «вперед иголку» с перевивом.	2	Выполнение разметки для стежков. Выполнение стежков «вперед иголку» на образце.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить назначение стежков «вперед иголку». Мин. ур. Повторить словарные слова.
34	18.10		Стебельчатые стежки.	1	Длина и частота стежка., назначение стебельчатых стежков.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела	– экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	Дост. ур. Повторить назначение стебельчатых стежков. Мин. ур. Повторить словарные слова.



35	18.10 20.10		П/р. Выполнение стебельчатых стежков.	2	Выполнение разметки для стежков. Выполнение стебельчатых стежков на образце.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить назначение стебельчатых стежков. Мин. ур. Повторить словарные слова.
36	20.10		Тамбурные стежки.	1	Длина и частота стежка., назначение тамбурных стежков.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела	– экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	Дост. ур. Повторить назначение тамбурных стежков. Мин. ур. Повторить словарные слова.
37	23.10 23.10		П/р. Выполнение тамбурных стежков.	2	Выполнение разметки для стежков. Выполнение тамбурных стежков на образце.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обра-	Дост. ур. Повторить назначение тамбурных стежков. Мин. ур. Повторить словарные слова.



							класс, учитель – класс); – использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	ботки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	
38	25.10		Ручной стачной шов.	1	Длина и частота стежка., назначение ручных стачных швов.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела	– экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	Дост. ур. Повторить назначение ручных стачных швов. Мин. ур. Повторить словарные слова.
39	25.10		П/р. Выполнение ручного ставного шва.	1	Выполнение разметки для стежков. Выполнение ручных стачных швов на образце.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить назначение ручных стачных швов. Мин. ур. Повторить словарные слова.

40	27.10		Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	1	Длина и частота стежка., назначение швов вподгибку с закрытым срезом	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела	– экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	Дост. ур. Повторить назначение ручных швов в подгибку с закрытым срезом. Мин. ур. Повторить словарные слова.
41	27.10		П/р. Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом.	1	Выполнение разметки для стежков. Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить назначение ручных швов вподгибку с закрытым срезом. Мин. ур. Повторить словарные слова.
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (46 часов)</b>									
<b>РАЗДЕЛ: РЕМОНТ ОДЕЖДЫ (14 часов)</b>									
42	08.11		Ремонт одежды и белья	1	Эстетика одежды. Материалы для ремонта одежды, требования к ним. Виды ремонта	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле,	1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых зада-	Дост. ур. Повторить виды ремонта одежды. Мин. ур. Повторить сло-



					швейных изделий.		уметь писать эти спецтермины;	ний (практические знания); 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).	варные слова.
43	08.11		Сведения о пуговицах	1	Различные виды пуговиц, способы пришивания в зависимости от вида изделия.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;	1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания); 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).	Дост. ур. Повторить виды, их назначение. Мин. ур. Повторить словарные слова.
44	10.11 10.11		П/р Пришивание пуговиц	2	Пришивание пуговиц с ушком, на стойке, со сквозными отверстиями.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;	1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания); 2) знания, применяемые	Дост. ур. Повторить способы пришивания пуговиц. Мин. ур. Повторить словарные слова.

								при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).	
45	13.11		П/р Ремонт одежды по распорочному шву	1	Выполнение ремонта одежды по распорочному шву.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;	1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания); 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).	Дост. ур. Повторить подготовку одежды к ремонту. Мин. ур. Повторить словарные слова.
46	13.11		П/р Ремонт одежды в месте разрыва ткани	1	Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;	1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания); 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).	Дост. ур. Повторить виды стежков применяемые при ремонте одежды в месте разрыва ткани. Мин. ур. Повторить словарные слова.

								тические знания).	
47	15.11		Изготовление вешалки и раскрой детали вешалки	1	Назначение вешалки. Подбор ткани для вешалки. Вырезание лоскута 10 / 14 см для вешалки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;	1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания); 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).	Дост. ур. Повторить план работы по изготовлению вешалки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
48	15.11		П/р Обработка детали вешалки косыми стежками и соединение с полотенцем	1	Уметь определять середину кроя и производить обработку края детали вешалки.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;	1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания); 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).	Дост. ур. Повторить ТБ. Мин. ур. Повторить словарные слова.

49	17.11 17.11		П/р Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце	2	Втачивание вешалки вподгибку с закрытым срезом на образце.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;	1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания); 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).	Дост. ур. Повторить ТБ. Мин. ур. Повторить словарные слова.
50	20.11		Декоративная заплата – аппликация	1	Формы, способы выполнения, требования к выполнению. Материалы для заплаты-аппликации	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;	1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания); 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).	Дост. ур. Повторить виды и назначение заплат. Мин. ур. Повторить словарные слова.
51	20.11		П/р Изготовление заплаты - апплика-	1	Раскрой и наложение заплаты с лицевой стороны	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	читать, писать и пользоваться специальной терминологией,	1) знания, которые используются при выполнении	Дост. ур. Повторить ТБ. Мин. ур. Повторить сло-



			ции		изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками.		применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;	практических, трудовых заданий (практические знания); 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).	варные слова.
--	--	--	-----	--	---	--	---	---	---------------

**РАЗДЕЛ МАШИНОВЕДЕНИЕ (18 часов)**

52	22.11		Сведения о швейных машинах.	1	Сведения о швейных машинах с электроприводом. Виды выполняемых работ.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	– наблюдать за действиями учителя; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить виды швейных машин. Мин. ур. Повторить словарные слова.
53	22.11		Правила работы на	1	Правильная посадка во время	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	– наблюдать за действиями	– планирование (с помо-	Дост. ур. Повторить ТБ.

		швейной машине.		работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Инструменты и материалы для швейных работ.	3. Повторение ТБ.	учителя; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	щью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Мин. ур. Повторить словарные слова.
54	24.11	Устройство швейной машины.	1	Общее представление о электроприводной швейной машине.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	– наблюдать за действиями учителя; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов и	Дост. ур. Повторить основные части швейной машины. Мин. ур. Повторить словарные слова.

						на бумажных и электронных и других носителях)	поставленных целей;		
55	24.11		Устройство привода швейной машины.	1	Общее представление о приводе швейной машины.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	– наблюдать за действиями учителя; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить общее представление о приводе. Мин. ур. Повторить словарные слова.
56	27.11		Винт-разъединитель.	1	Пуск и остановка швейной машины с электроприводом (без иглы)	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	– наблюдать за действиями учителя; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов	Дост. ур. Повторить для чего служит винт – разъединитель. Мин. ур. Повторить словарные слова.

						карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;		
57	27.11		П/р. Пуск и остановка швейной машины без иглы.	1	Пуск и остановка швейной машины с электроприводом (без иглы)	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ. Выполнение практических работ.	– наблюдать за действиями учителя; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить ТБ. Мин. ур. Повторить словарные слова.
58	29.11		Машинная игла.	1	Шитье на швейной машине с электроприводом (без ниток)	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	– наблюдать за действиями учителя; – работать с несложной по со-	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической	Дост. ур. Повторить устройство иглы. Мин. ур. По-



						держанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	вторить словарные слова.	
59	29.11		П/р. Шитье на швейной машине без ниток.	1	Шитье на швейной машине с электроприводом (без ниток)	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ. Выполнение практических работ.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить ТБ. Мин. ур. Повторить словарные слова.

60	01.12		Моталка. П/р Намотка нити на шпульку.	1	Назначение и принцип действия моталки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ. 4. Выполнение практических работ.	– наблюдать за действиями учителя; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить устройство моталки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
61	01.12		Заправка верхней нити. П/р	1	Знакомство с рабочими механизмами. Последовательность заправки верхней нитки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ. 4. Выполнение практических работ.	– наблюдать за действиями учителя; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображе-	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материала-	Дост. ур. Повторить правила заправки верхней нити. Мин. ур. Повторить словарные слова.

						ние, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	сти от свойств материалов и поставленных целей;	
62	04.12 04.12	Заправка нижней нитки. П/р.	2	Знакомство с рабочими механизмами. Последовательность заправки нижней нитки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ. 4. Выполнение практических работ.	– наблюдать за действиями учителя; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить правила заправки нижней нити. Мин. ур. Повторить словарные слова.
63	06.12 06.12	П/р. Выполнение пробных строчек.	2	Обратный ход швейной машины, его использование.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ. 4. Выполнение практических работ.	– наблюдать за действиями учителя; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изобра-	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных	Дост. ур. Повторить ТБ. Мин. ур. Повторить словарные слова.

							жение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	
64	08.12		Регулятор строчки.	1	Знакомство с рабочими механизмами.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	– наблюдать за действиями учителя; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Дост. ур. Повторить принцип обратного хода машины. Мин. ур. Повторить словарные слова.
65	08.12		Машинная за-	1	Обратный ход швейной ма-	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	– наблюдать за действиями	– планирование (с помо-	Дост. ур. Повторить назна-



			крепка. П/р. Вы- полнение машин- ной закрепки.		шины, его ис- пользование.	3. Повторение ТБ. 4. Выполнение практических работ.	учителя; – работать с несложной по со- держанию и структуре ин- формацией (по- нимать изобра- жение, текст, ин- струкционную карту, устное вы- сказывание, эле- ментарное схема- тичное изображе- ние, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носите- лях)	щью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологиче- ских приемов ручной и ма- шинной обра- ботки материа- лов в зависимо- сти от свойств материалов и поставленных целей;	чение закрепки. Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.
66	11.12 11.12		Зигзагооб- разная строчка.	2	Выполнение машинных строчек с ори- ентиром на лапку (зигзаго- образных).	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	– наблюдать за действиями учителя; – работать с несложной по со- держанию и структуре ин- формацией (по- нимать изобра- жение, текст, ин- струкционную карту, устное вы- сказывание, эле- ментарное схема- тичное изображе- ние, таблицу, предъявленных	– планиро- вание (с помо- щью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологиче- ских приемов ручной и ма- шинной обра- ботки материа- лов в зависимо- сти от свойств материалов и	Дост. ур. По- вторить назна- чение зигзаго- образной строчки. Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.

							на бумажных и электронных и других носителях)	поставленных целей;	
<b>РАЗДЕЛ: МАШИННЫЕ РАБОТЫ (16 часов)</b>									
67	13.12 13.12 15.12 15.12		Стачной шов. П/р. Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку.	4	Выполнение стачных швов взаутюжку и разутюжку на образцах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Выполнение практических работ.</li> </ol>	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	Уметь выполнять стачные швы	Дост. ур. Повторить ТБ при работе на шв. Машине. Мин. ур. Повторить словарные слова.
68	18.12 18.12		Двойной шов. П/р. Выполнение двойного шва.	2	Выполнение двойного шва на образце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Выполнение практических работ.</li> </ol>	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу).	Уметь выполнять двойные швы.	Дост. ур. Повторить ТБ при работе на шв. Машине. Мин. ур. Повторить словарные слова.

69	20.12 20.12		Контрольная работа за I полугодие	2	Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу	1. Работа с таблицами и схемами. 2. Выполнение практических работ.	Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам.	Закреплять базовые умения и навыки.	
70	22.12 22.12		Накладной шов. П/р. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом. П/р. Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами.	2	Выполнение накладного шва на образце. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце. Технические требования к выполнению. Проверка качества работы.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Выполнение практических работ.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу).	Иметь представление о технологии выполнения.	Дост. ур. Повторить технологию обработки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
70	25.12 25.12		Шов вподгибку с закрытым срезом. П/р. Выполнение шва впод-	2	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Технические требования к выполнению. Проверка качества работы.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Выполнение практических работ.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное вы-	Иметь представление о технологии выполнения.	Дост. ур. Повторить технологию обработки. Мин. ур. Повторить словарные слова.

72	29.12 29.12		Обтач- ной шов. П/р. Вы- полне- ние об- тачного шва.	2	Выполнение об- тачного шва на образце. Технические требования к выполнению. Проверка каче- ства работы.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных матери- алов. 4. Работа с таблицами и схе- мами. 5. Выполнение практических работ.	Работать с не- сложной по со- держанию и структуре ин- формацией (по- нимать изобра- жение, текст, ин- струкционную карту, устное вы- сказывание, эле- ментарное схема- тичное изображе- ние, таблицу).	Иметь пред- ставление о технологии вы- полнения.	Дост. ур. По- вторить техно- логию обра- ботки. Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.
----	----------------	--	--	---	--	--	---	---	---

### III ЧЕТВЕРТЬ (56 часов )

#### РАЗДЕЛ: ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА ИЗДЕЛИЯ (4 часов)

73	10.01		Постро- ение чертежа и изготов- ление выкрой- ки.	1	Снятие мерок изделия. По- строение чер- тежа.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Работать с не- сложной по со- держанию и структуре ин- формацией (по- нимать изобра- жение), знать ис- пользуемые ин- струменты и при- способления.	Иметь пред- ставление о по- следовательности выполнения чертежа и изго- товления вы- кройки.	Дост. ур. По- вторить: ис- пользуемые инструменты и приспособле- ния. Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.
74	10.01		Подго- товка выкрой- ки к рас- крою.	1	Подготовка вы- кройки к рас- крою.	1. Слушание учителя. 2. Анализ раздаточных мате- риалов. 3. Выполнение практических работ.	Работать с не- сложной по со- держанию и структуре ин- формацией (по- нимать изобра- жение), знать ис- пользуемые ин- струменты и при- способления.	Иметь пред- ставление о по- следователь- ность подго- товки выкройки к раскрою	Дост. ур. По- вторить: по- следователь- ность подго- товки выкрой- ки к раскрою. Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.



72	29.12 29.12		Обтач- ной шов. П/р. Вы- полне- ние об- тачного шва.	2	Выполнение об- тачного шва на образце. Технические требования к выполнению. Проверка каче- ства работы.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных матери- алов. 4. Работа с таблицами и схе- мами. 5. Выполнение практических работ.	Работать с не- сложной по со- держанию и структуре ин- формацией (по- нимать изобра- жение, текст, ин- струкционную карту, устное вы- сказывание, эле- ментарное схема- тичное изображе- ние, таблицу).	Иметь пред- ставление о технологии вы- полнения.	Дост. ур. По- вторить техно- логию обра- ботки. Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.
----	----------------	--	--	---	--	--	---	---	---

### III ЧЕТВЕРТЬ (56 часов )

#### РАЗДЕЛ: ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА ИЗДЕЛИЯ (4 часов)

73	10.01		Постро- ение чертежа и изготов- ление выкрой- ки.	1	Снятие мерок изделия. По- строение чер- тежа.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Работать с не- сложной по со- держанию и структуре ин- формацией (по- нимать изобра- жение), знать ис- пользуемые ин- струменты и при- способления.	Иметь пред- ставление о по- следовательности выполнения чертежа и изго- товления вы- кройки.	Дост. ур. По- вторить: ис- пользуемые инструменты и приспособле- ния. Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.
74	10.01		Подго- товка выкрой- ки к рас- крою.	1	Подготовка вы- кройки к рас- крою.	1. Слушание учителя. 2. Анализ раздаточных мате- риалов. 3. Выполнение практических работ.	Работать с не- сложной по со- держанию и структуре ин- формацией (по- нимать изобра- жение), знать ис- пользуемые ин- струменты и при- способления.	Иметь пред- ставление о по- следователь- ность подго- товки выкройки к раскрою	Дост. ур. По- вторить: по- следователь- ность подго- товки выкрой- ки к раскрою. Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.

75	12.01 12.01		Подготовка ткани к раскрою.	2	Подготовка ткани к раскрою.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), знать используемые инструменты и приспособления.	Иметь представление о последовательность подготовки ткани к раскрою	Дост. ур. Повторить: последовательность подготовки ткани к раскрою. Мин. ур. Повторить словарные слова.
----	----------------	--	-----------------------------	---	-----------------------------	---	---	---	--

**РАЗДЕЛ: ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ. ГОЛОВНОЙ ПЛАТОК (12 часов)**

76	15.01 15.01		Головной платок.	2	Знакомство с изделием «Головной платок»	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), знать используемые инструменты и приспособления.	Иметь представление о назначении головного платка.	Дост. ур. Повторить ТБ. Мин. ур. Повторить словарные слова.
77	17.01 17.01		Составление плана работы по пошиву.	2	План работы по пошиву головного платка.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Конструирование и моделирование. 5. Выполнение практических работ.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), знать используемые инструменты и приспособления.	Иметь представление о последовательности пошива головного платка.	Дост. ур. Повторить лан работы по пошиву головного платка. Мин. ур. Повторить словарные слова.
78	19.01 19.01		Раскрой изделия.	2	Построение чертежа головного платка.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Конструирование и модели-	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (по-	Иметь представление о раскрое головного платка	Дост. ур. Повторить последовательность раскроя изделия.

						рование. 5. Выполнение практических работ.	нимать изображение), знать используемые инструменты и приспособления.		Мин. ур. Повторить словарные слова.
79	22.01 22.01		П/р. Обработка поперечных срезов.	2	Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Выполнение практических работ.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), знать используемые инструменты и приспособления.	Иметь представление об обработке поперечных срезов головного платка	Дост. ур. Повторить технологию обработки поперечных срезов. Мин. ур. Повторить словарные слова.
80	24.01 24.01		П/р. Обработка долевых срезов.	2	Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Выполнение практических работ.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), знать используемые инструменты и приспособления.	Иметь представление об обработке долевых срезов головного платка	Дост. ур. Повторить технологию обработки долевых срезов. Мин. ур. Повторить словарные слова.
81	26.01 26.01		П/р. Обработка углов и утюжка готового изделия.	2	Обработка углов платка косыми стежками, выполнение отделки платка и утюжка готового изделия.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Выполнение практических работ.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), знать используемые инструменты и приспособления.	Иметь представление об обработке углов головного платка.	Дост. ур. Повторить ТБ. Мин. ур. Повторить словарные слова.

**РАЗДЕЛ: ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ. МЕШОЧЕК ДЛЯ ХРАНЕНИЯ РАБОТ (12 часов)**

82	29.01 29.01		Мешочек для хранения работ. Составление плана работы по пошиву.	2	Знакомство с изделием «Мешочек для хранения работ». Составление плана по пошиву изделия.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), знать используемые инструменты и приспособления.	Иметь представление о последовательности пошива мешочка.	Дост. ур. Повторить план по пошиву мешочка. Мин. ур. Повторить словарные слова.
83	31.02 31.02		Раскрой изделия. П/р. Выполнение отделки аппликацией.	2	Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Конструирование и моделирование. 5. Выполнение практических работ.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), знать используемые инструменты и приспособления.	Иметь представление о раскрое мешочка.	Дост. ур. Составить коллекцию аппликаций. Мин. ур. Повторить словарные слова.
84	02.02 02.02		П/р. Обработка боковых срезов.	2	Обработка боковых срезов края мешочка стачным швом.	1. Слушание учителя. 2. Работа с инструкционной картой. 3. Выполнение практических работ.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), знать используемые инструменты и приспособления.	Иметь представление об обработке боковых срезов.	Дост. ур. Повторить ТБ. Мин. ур. Повторить словарные слова.
85	05.02 05.02		П/р. Обработка срезов строчками	2	Обработка стачного шва обметочными строчками петельных стеж-	1. Слушание учителя. 2. Работа с инструкционной картой. 3. Выполнение практических работ.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (по-	Иметь представление об обработке боковых срезов строчками	Дост. ур. Повторить технологию обработку петельными стежка-



			петельных стежков.		ков.		нимать изображение), знать используемые инструменты и приспособления.	петельных стежков.	ми. Мин. ур. Повторить словарные слова.
85	07.02 07.02		П/р. Обработка верхнего среза.	2	Обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	1. Слушание учителя. 2. Работа с инструкционной картой. 3. Выполнение практических работ.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), знать используемые инструменты и приспособления.	Овладеть начальными навыками обработки шва в подгибку с закрытым срезом.	Дост. ур. Повторить технологию обработки краевого шва вподгибку с закрытым срезом. Мин. ур. Повторить словарные слова.
86	09.02 09.02		П/р. Продергивание шнура. П/р. Утюжка готового изделия.	2	Продергивание шнура (тесьмы, узкой ленты). Утюжка готового изделия.	1. Слушание учителя. 2. Работа с инструкционной картой. 3. Выполнение практических работ.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение),	Знать используемые инструменты и приспособления.	Дост. ур. Повторить Т.Б. Мин. ур. Повторить словарные слова.
<b>РАЗДЕЛ: ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ. САЛФЕТКА (12 часов)</b>									
87	12.02 12.02		Салфетка. Составление плана работы по изготовлению.	2	Знакомство с изделием «Салфетка». Составление плана по пошиву изделия.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	Развивать дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Уметь составлять план по пошиву салфетки.	Дост. ур. Повторить назначение салфеток. Мин. ур. Повторить словарные слова.
88	14.02 14.02		П/р. Построение чертежа. П/р. Подготовка	2	Построение чертежа и подготовка выкройки салфетки к раскрою.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических	Воспитывать уважение к труду и творчеству окружающих.	Уметь работать с выкройками.	Дост. ур. Повторить принцип построения чертежа салфетки.

			выкройки к раскрою.			работ.			Мин. ур. Повторить словарные слова.
89	16.02 16.02		П/р. Подготовка ткани к раскрою, раскрой. П/р. Подготовка кроя к обработке.	2	Подготовка ткани к раскрою, раскрой салфетки. Подготовка кроя салфетки к обработке.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.	Уметь готовить ткань к раскрою.	Дост. ур. Повторить последовательность подготовки ткани к раскрою. Мин. ур. Повторить словарные слова.
90	26.03 26.03		П/р. Обработка срезов и углов.	2	Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.	Расширять знания о материалах и их свойствах.	Дост. ур. Повторить технологию обработки углов салфетки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
91	28.03 28.03 01.03 01.03		П/р. Выполнение отделки вышивкой. П/р. Утюжка готового изделия.	4	Выполнение отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам.	Применять знания ВТО готового изделия.	Дост. ур. Повторить ТБ ВТО. Мин. ур. Повторить словарные слова.
<b>РАЗДЕЛ: ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ. НАВОЛОЧКА (16 часов)</b>									
92	04.03 04.03		Наволочка. Составление плана работы по изготовлению.	2	Составление плана работы по изготовлению наволочки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.	Уметь составлять план по пошиву наволочки.	Дост. ур. Повторить виды наволочек. Мин. ур. Повторить словарные слова.

93	06.03 06.03 11.03 11.03		П/р. Построение чертежа. П/р. Подготовка выкройки к раскрою.	4	Расчет расхода ткани на изделие.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Конструирование и моделирование. 5. Выполнение практических работ.	Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам.	Уметь работать с выкройками.	Дост. ур. Составить коллекцию тканей для наволочек. Мин. ур. Повторить словарные слова.
94	13.03 13.03		П/р. Подготовка ткани к раскрою, раскладка на ткани и раскрой. Составление плана работы по пошиву.	2	Построение чертежа и подготовка выкройки наволочки к раскрою.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Конструирование и моделирование. 5. Выполнение практических работ.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.	Уметь работать с выкройками.	Дост. ур. Повторить принцип построения чертежа наволочки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
95	15.03 15.03 18.03 18.03		П/р. Обработка поперечных срезов.	4	Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Конструирование и моделирование. 5. Выполнение практических работ.	Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам.	Знать используемые инструменты и приспособления и применять их на практике.	Дост. ур. Повторить технологию обработки поперечных срезов. Мин. ур. Повторить словарные слова.
96	20.03 20.03		П/р. Выполнение разметки для клапана П/р.	2	Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наво-	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Конструирование и модели-	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.	Расширять знания о материалах и их свойствах.	Дост. ур. Повторить технологию обработки боковых срезов наво-

			Обработка боковых срезов.		Лочки двойным швом.	рование. 5. Выполнение практических работ.			лочки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
97	22.03 22.03		П/р. Утюжка готового изделия.	2	ВТО готового изделия.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам.	Применять знания ВТО готового изделия.	Дост. ур. Повторить ТБ ВТО. Мин. ур. Повторить словарные слова.

#### IV ЧЕТВЕРТЬ (44 ЧАСА)

#### РАЗДЕЛ: ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ. СУМКА ХОЗЯЙСТВЕННАЯ (24 часов)

98	01.04 01.04		Сумка хозяйственная. Составление плана работы по изготовлению.	2	Знакомство с изделием «Сумка хозяйственная». Составление плана работы по изготовлению сумки	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.	Расширять знания о материалах и их свойствах.	Дост. ур. Зарисовать в альбом виды сумок. Мин. ур. Повторить словарные слова.
99	03.04 03.04		П/р. Построение чертежа. П/р. Подготовка выкройки к раскрою.	2	Построение чертежа и подготовка выкройки сумки хозяйственной к раскрою.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.	Уметь работать с выкройками.	Дост. ур. Составить коллекцию тканей для сумок. Мин. ур. Повторить словарные слова.
100	05.04 05.04		П/р. Подготовка	4	Подготовка ткани к рас-	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Воспитывать уважение к тру-	Уметь работать с выкрой-	Дост. ур. Повторить



	08.04 08.04		ткани к раскрою, раскладка на ткани и раскрой. Составление плана работы по пошиву.		крою, раскладка выкройки на ткани и раскрой деталей сумки.	3.Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	ду и творчеству окружающих.	ками.	принцип построения чертежа сумки хозяйственной. Мин. ур. Повторить словарные слова.
101	10.04 10.04 12.04 12.04		П/р. Обработка деталей ручек.	4	Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.	Расширять знания о материалах и их св-ах.	Дост. ур. Повторить последовательность обработки деталей ручек сумки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
102	15.04 15.04 17.04 17.04		П/р. Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек.	4	Обработка верхних срезов, с одновременным втачиванием ручек.	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Воспитывать уважение к труду и творчеству окружающих.	Знать используемые инструменты и приспособления и применять их на практике.	Дост. ур. Повторить технологию обработки верхнего среза сумки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
103	19.04 19.04 22.04 22.04		П/р. Обработка боковых срезов. П/р. Зас-	4	Обработка боковых срезов, застрачивание углов .	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и	Расширять знания о материалах и их св-ах.	Дост. ур. Повторить последовательность обработки

			трачива- ние углов основной детали.			работ.	учебе.		боковых срезов сум- ки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
104	24.04 24.04 26.04 26.04		Утюжка готового изделия.	4	ВТО изделия.	1.Слушание учителя. 2.Выполнение практических работ.	Развивать стремление со- здавать пре- красное делать «красиво»).	Применять знания ВТО готового изде- лия.	Дост. ур. Повторить ТБ ВТО Мин. ур. Повторить словарные слова.
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (20 часов)</b>									
105	27.04 27.04 03.05 03.05 06.05 06.05 08.05 08.05 13.05 13.05		Последо- ватель- ность из- готовле- ния изде- лия по выбору: салфетка, наволоч- ка.	10	Обработка деталей изде- лия	1.Умение работать с инструк- ционной картой	Формировать навыки и со- трудничество с взрослыми и сверстниками в различных со- циальных ситу- ациях.	Понимать зна- чения и цен- ности труда.	Дост. ур. Повторить ТБ. Мин. ур. Повторить словарные слова.
106	15.05 15.05		Кон- трольная работа за II полуго- дие	2	Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу	1. Работа с таблицами и схе- мами. 2. Выполнение практических работ.	Формировать бе- режное отноше- ние к результатам своего труда, тру- да других людей, к школьному имуществу, учеб- никам и личным вещам.	Закреплять ба- зовые умения и навыки.	
107	17.05		Последо-	6	Обработка	1.Умение работать с инстук-	Формировать	Понимать зна-	Дост. ур.

17.05 20.05 20.05 22.05 22.05	ватель- ность из- готовле- ния изде- лия по выбору: салфетка, наволоч- ка.	деталей изде- лия	ционной картой. 2.Выполнение практических работ.	навыки и сотру- дничество с взрос- лыми и сверстни- ками в различных социальных ситу- ациях.	чения и цен- ности труда.	Повторить ТБ. Мин. ур. Повторить словарные слова.
---	--	----------------------	--	---	------------------------------	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класс**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты		Задания для домашней работы
	По плану	Факт.					Личностные результаты	Предметные результаты	
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (48 часов)</b>									
<b>ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ (1 час)</b>									
1.	05.09		Техника безопасности при работе.	1	Беседа о профессии швеи. Правила техники безопасности.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. Повторить ТБ. Мин. ур. Повторить ТБ.
<b>ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ (3 часа)</b>									
2.	05.09 07.09 07.09		Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	3	Демонстрация работ учащихся старших классов. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Повторение правил ВТО.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Просмотр учебных фильмов.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. Повторить ВТО Мин. ур. Повторить ВТО.
<b>МАШИНОВЕДЕНИЕ (10 часов)</b>									
3.	08.09 08.09		Бытовая швейная машина с электроприводом.	2	Сведения о бытовых швейных машинах. Назначение, технические характеристики и устройство машины. Устройство электропривода.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Повторение ТБ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. Повторить устройство шв. Машинки. Мин. ур. повторить ТБ.



4	12.09 12.09		Устройство электропривода. П/р. Запуск и остановка электропривода.	2	Устройство электропривода. Принцип работы. Назначение.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ. 4. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. Повторить устройство электропривода. Принцип работы. Назначение. Мин. ур. повторить записи в тетради.
5	14.09 14.09		Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	2	Знакомство с устройством рабочих механизмов: иглы, нитепритягивателя, двигателя ткани, челночного комплекта.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить устройством рабочих механизмов. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
6	15.09 15.09		Устройство челночного комплекта. П/р. Разборка и сборка челночного комплекта.	2	Правила разборки и сборки челночного комплекта.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ. 4. Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. Повторить правила разборки и сборки челночного комплекта. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
7	19.09 19.09		Механизмы регулировки швейной машины. П/р. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.	2	Назначение. Устройство и принцип действия регуляторов швейной машины: регулятор строчки, регулятор натяжения верхней и нижней нитки, декоративной строчки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ. 4. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить механизмы регулировки швейной машины. Мин. ур. Повторить записи в тетради.

**МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (20 часов)**

8	21.09 21.09		Сведения о прядении и ткаче-	2	Виды прядильных волокон. Основные	1. Слушание учителя.	Формирование установки на безопасный,	Владение базовыми умениями, ле-	Дост. ур. повторить виды прядильных
---	----------------	--	------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

			стве. Прядильное производство.		операции прядильного производства	2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных материалов.	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	жащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	волокон. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
9	22.09 22.09		Ткацкое производство. Отделка тканей.	2	Основные операции ткацкого производства. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная, пестротканая, меланжевая). Отделка ткани	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных материалов. 4.Работа с таблицами и схемами.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить основные операции ткацкого производства. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
10	26.09 26.09		П/р. Составление коллекции тканей. Дефекты ткани.	2	Виды дефектов ткани (крашения, печатания, ткачества)	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить виды дефектов ткани Мин. ур. Повторить записи в тетради.
11	28.09 28.09		Полотняное переплетение. П/р. Выполнение образца полотняного переплетения.	2	Выполнение образца полотняного переплетения низ бумаги. Ткани, выработанные полотняным переплетением	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4. Выполнение	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. Повторить виды тканей, выработанные полотняным переплетением. Мин. ур. Повторить записи в тетради.

						практических работ.	ценностям;		
12	29.09 29.09		Саржевое переплетение. П/р. Выполнение рисунка саржевого переплетения.	2	Свойства тканей саржевого переплетения	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. Повторить свойства тканей саржевого переплетения. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
13	03.10 03.10		Сатиновое переплетение. П/р. Выполнение рисунка сатинового переплетения.	2	Свойства тканей сатинового переплетения	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить свойства тканей сатинового переплетения Мин. ур. Повторить записи в тетради.
14	05.10 05.10		Свойства тканей, выработанных различными видами переплетений. Свойства хлопчатобумажных тканей.	2	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить свойства хлопчатобумажных тканей. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
15	06.10 06.10		П/р. Составление коллекции хлопчатобумажных тканей.	2	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения нитей.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при	Дост. ур. повторить св-ва тканей. Мин. ур. Повторить записи в тетради.



						практических работ.		выполнении работы;	
16	10.10 10.10		Лен. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей.	2	Производство льняных тканей. Полотняное переплетение. Свойства льняных тканей. Назначение и виды тканей.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить произ-во льняных тканей Мин. ур. Повторить записи в тетради.
17	12.10 12.10		П/р Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	2	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей и оформление образцов в альбом.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить произ-во льняных тканей. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
<b>ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ОДЕЖДЫ (14 часов)</b>									
18	13.10 13.10 17.10 17.10		Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия.	4	Основные ориентиры точки и линии фигуры. Правила снятия мерок. Последовательность снятия мерок	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить правила снятия мерок. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
19	19.10 19.10		П/р. Снятие мерок.	2	Название и обозначение снимаемых мерок.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правила снятия мерок Мин. ур. Повторить записи в тетради.
20	20.10 20.10		Сведения о прибавках.	2	Прибавки на свободное облегание	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про-	Дост. ур. повторить правила снятия мерок. Мин. ур. Повторить записи в тетради.



							труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	изводственных технологических процессов шитья;	
21	24.10 24.10		Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.	2	Деление отрезков на равные части, построение перпендикуляра и кривых линий	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Работа с таблицами и схемами.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. правила построения чертежей. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
22	26.10 26.10		Масштабная линейка.	2	Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить назначение масштабной линейки. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
23	27.10 27.10		Построение чертежей на швейных предприятиях.	2	Лекало, стандартные мерки	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить назначение масштабной линейки. Мин. ур. Повторить записи в тетради.

**II ЧЕТВЕРТЬ (48 часов)**

**ОБРАБОТКА СРЕЗОВ, СБОРОК И МЯГКИХ СКЛАДОК В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ (18 часов)**

24	07.11 07.11		Виды и свойства срезов ткани. П/р. Оформление в альбом образцов срезов.	2	Сборки - вид отделки. Применение.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических	Дост. ур. повторить виды и свойства срезов ткани. Мин. ур. Повторить словарные слова.
----	----------------	--	--	---	-----------------------------------	---	--	---	--

						практических работ.		требованиях при выполнении работы;	
25	09.11 09.11		Обтачки. П/р. Раскрой долевых и поперечных обтачек.	2	Назначение обтачки. Правила раскроя. Способы обработки. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить технологию раскроя обтачек. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
26	10.11 10.11		П/р. Обработка среза долевой обтачкой на изнаночную сторону.	2	Назначение обтачки. Правила раскроя. Способы обработки. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить правила раскроя обтачек. Мин. ур. Повторить словарные слова.
27	14.11 14.11		П/р. Обработка среза поперечной обтачкой налицевую сторону.	2	Назначение обтачки. Правила раскроя. Способы обработки. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить технологию обработки среза обтачкой. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
28	16.11 16.11		Косая обтачка. П/р. Раскрой косых обтачек.	2	Раскрой и стачивание косой обтачки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правила раскроя косой обтачки. Мин. ур. Повторить словарные слова..

29	17.11 17.11		П/р. Соединение косых обтачек. П/р. Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой. П/р. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	2	Раскрой и стачивание косой обтачки	1. Слушание учителя 2. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить правило соединения косых обтачек. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
30	21.11 21.11		Сборки. П/р. Выполнение сборок ручным способом.	2	Способы выполнения.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить виды сборок. Мин. ур. Повторить словарные слова.
31	23.11 23.11		Мягкие складки. П/р. Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны.	2	Мягкие складки - вид отделки. Значение. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правило разметки мягких складок. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
32	24.11 24.11		П/р. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. П/р. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.	2	Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить правила выполнения мягких складок. Мин. ур. Повторить словарные слова..
<b>ПОШИВ ИЗДЕЛИЯ. КОСЫНКА (10 часов)</b>									



33	28.11 28.11		Косынка. Составление плана работы по изготовлению.	2	Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных материалов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить план работы по изгот. косынки Мин. ур. Повторить записи в тетради.
34	30.11 30.11		П/р. Построение чертежа. П/р. Подготовка ткани к раскрою.	2	Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить последовательность построения чертежа косынки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
35	01.12 01.12		П/р. Подготовка кроя к обработке. Составление плана работы по пошиву.	2	Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани.	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить правило подготовки кроя к обработке. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
36	05.12 05.12		П/р. Обработка поперечного и долевого срезов.	2	Определение длины долевого обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевого обтачки.	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить технологию обработки долевого и поперечного срезов. Мин. ур. Повторить словарные слова.



37	07.12 07.12		П/р. Обработка косого среза долевой обтачкой. П/р. Утюжка готового изделия.	2	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить технологию обработки косого среза косой обтачкой. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
----	----------------	--	--	---	--	---	---	---	---

### ВЫПОЛНЕНИЕ МАШИННЫХ ШВОВ (6 ЧАСОВ)

38	08.12		Виды машинных швов.	1	Соединительные, краевые, бельевые швы	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить виды машинных швов. Мин. ур. Повторить словарные слова.
----	-------	--	---------------------	---	---------------------------------------	--	--	---	--

39	08.12 12.12 12.12		Запошивочный шов. П/р. Выполнение запошивочного шва (1 способ). П/р. Выполнение запошивочного шва (2 способ).	3	Виды, ширина, швов и их применение. Выполнение запошивочного шва на образце ( двумя способами)	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить технологию выполнения запошивочного шва. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
----	-------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--

40	14.12 14.12		Настрочной и расстрочной швы. П/р. Выполнение настрочного и расстрочного швов.	2	Виды, ширина, швов и их применение.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить технологию выполнения настрочного и расстрочного шва. Мин. ур. Повторить словарные слова.
----	----------------	--	--	---	-------------------------------------	---	---	---	--

### ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ. ФАРТУК НА ПОЯСЕ (14 ЧАСОВ)

41	15.12		Фартук на поясе. Составление плана работы по	1	Применение фартуков в различных	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Владение базовыми умениями, лежащими в основе	Дост. ур. повторить последовательность изготовления фар-
----	-------	--	--	---	---------------------------------	---	--	---	--

			изготовлению.		сферах деятельности. Ткани, применяемые для пошива. Швы, виды отделки.	3. Анализ раздаточных материалов.	ни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	тука. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
42	15.12		Снятие мерок. П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4.	1	Мерки, необходимые для построения чертежа фартука. Рациональные раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани и рисунка	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить основные мерки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
43	19.12 19.12		Контрольная работа за I полугодие	2	Проверить знания учащихся по пройденному материалу с соблюдением ТБ.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	
44	21.12 21.12		П/р. Построение чертежа в натуральную величину.	2	Мерки, необходимые для построения чертежа фартука. Рациональные раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани и рисунка	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить последовательность построения чертежа. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
45	22.12 22.12		П/р. Подготовка деталей выкройки к раскрою. П/р. Подготовка	2	Прокладывание контрольных и контурных линий на ткани. Заготовка	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,	Дост. ур. повторить последовательность подготовки выкройки к раскрою. Мин. ур. Повторить

			ткани к раскрою, раскрой.		двойной косой обтачки для обработки основной детали фартука.	4.Работа с таблицами и схемами. 5. Выполнение практических работ.		санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	словарные слова.
46	26.12 26.12		П/р. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана работы по пошиву.	2	Прокладывание контрольных и контурных линий на ткани. Заготовка двойной косой обтачки для обработки основной детали фартука.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных материалов. 4.Работа с таблицами и схемами. 5. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правила подготовки деталей кроя к обработке Мин. ур. Повторить записи в тетради.
47	28.12 28.12		П/р. Заготовка косой обтачки. П/р. Обработка боковых и нижнего среза двойной косой обтачкой.	2	Раскрой и стачивание косой обтачки. Обработка основной детали фартука двойной косой обтачкой.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных материалов. 4.Работа с таблицами и схемами. 5. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить технологию обработки боковых и нижнего среза двойной косой обтачкой. Мин. ур. Повторить словарные слова.
48	29.12 29.12		П/р. Обработка пояса. П/р. Обработка верхнего среза нижней части поясом. П/р. Утюжка готового изделия.	2	Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение. Последовательность обработки пояса. ВТО изделия.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных материалов. 4.Работа с таблицами и схемами. 5. Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить последовательность обработки верхнего среза поясом. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
<b>III ЧЕТВЕРТЬ ( 58 ЧАСОВ)</b>									
<b>ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ. СОРОЧКА. (20 ЧАСОВ)</b>									
49	09.01 09.01		Сорочка. Составление плана работы по изготовлению.	2	Ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской по	Дост. ур. повторить план работы по изготовлению сорочки.



					середины деталей. Назначение надсечек.	материалов.	необходимом жизнеобеспечении;	сле уроков трудового обучения.	Мин. ур. Повторить словарные слова.
50	11.01 11.01		Снятие мерок. П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4.	2	Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных материалов. 4.Конструирование и моделирование. 5. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить названия основных мерок. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
51	12.01 12.01		П/р. Построение чертежа в натуральную величину. П/р. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	2	Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей, контурных срезов.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить правила раскроя. Мин. ур. Повторить словарные слова.
52	16.01 16.01		П/р. Подготовка ткани к раскрою, раскрой. П/р. Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Прокладывание контрольных и контурных линий. Составление плана работы по пошиву сорочки	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правила подготовки ткани к раскрою. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
53	18.01 18.01 19.01 19.01		Составление плана работы по пошиву. П/р. Обработка плечевых срезов запошивочным швом.	4	Прокладывание контрольных и контурных линий. Составление плана работы по пошиву сорочки	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить последовательность обработки плечевых швов. Мин. ур. Повторить словарные слова.



54	23.01 23.01 25.01 25.01		П/р. Обработка среза горловины двойной косой обтачкой. П/р. Обработка боковых срезов запошивочным швом.	4	Выполнение запошивочного шва (первым способом)	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить технологию обработки горловины. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
55	26.01 26.01 30.01 30.01		П/р. Обработка нижнего среза. П/р. Окончательная отделка изделия.	4	Обработка нижнего среза сорочки, краевым швом в подгибку с закрытым срезом.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить технологию обработки нижнего среза сорочки. Мин. ур. Повторить словарные слова.

#### ОБРАБОТКА УГЛОВ И КАРМАНОВ В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ (18 ЧАСОВ)

56	01.02 01.02 02.02 02.02 06.02 06.02		Сведения о подкройных П/р. Изготовление выкройки подкройной обтачки.обтачках. П/р. Обработка углов подкройной обтачкой.	6	Назначение, фасоны. Детали кармана. Размер припусков на подгиб. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить виды обтачек. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
57	08.02 08.02 09.02 09.02		Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. П/р. Изготовление гладкого накладного кармана прямоугольной формы.	4	Способы обработки и соединение с основной деталью	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить виды накладных карманов. Мин. ур. Повторить словарные слова.
58	13.02 13.02		Обработка	3	Раскрой деталей	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом	Формирование адекватных представлений	Выполнение общественных поручений	Дост. ур. повторить технологию обра-

	15.02		накладного кармана с отворотом. П/р. Обработка отворота.		кармана по лекалу. Изготовление гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Соединение его с основной деталью.	учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	ручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	ботки накладного кармана. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
59	15.02 16.02 16.02 27.02 27.02		П/р. Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом.	3	Раскрой деталей кармана по лекалу. Изготовление гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Соединение его с основной деталью.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить технологию боковых и нижних срезов кармана. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
<b>ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ. ФАРТУК С НАГРУДНИКОМ. (20 ЧАСОВ)</b>									
60	29.02 29.02		Фартук с нагрудником. Составление плана работы по изготовлению. Снятие мерок.	2	Фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Основные и дополнительные детали фартука. Швы, виды отделки.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных материалов. 4.Работа с таблицами и схемами.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить правила снятия основных мерок. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
61	01.03 01.03		П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4. П/р. Построение чертежа в натуральную величину.	2	Название деталей и контурных срезов. Основные и дополнительные детали фартука. Швы, виды отделки.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правила построения чертежа фартука. Мин. ур. Повторить словарные слова.
62	05.03 05.03		П/р. Подготовка деталей выкройки к раскрою. П/р. Подготовка ткани	2	Проверка качества ткани и подготовка к раскрою	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотива-	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распро-	Дост. ур. повторить правила подготовки деталей выкройки к раскрою.

			к раскрою.			моделирование. 4.Выполнение практических работ.	ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	страненных производственных технологических процессов шитья;	Мин. ур. Повторить записи в тетради.
63	07.03 07.03 12.03 12.03		П/р. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой. П/р. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана работы по пошиву.	4	Сначала раскладывать крупные детали, из оставшейся ткани – пояс, бретели и карман	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правила раскладки деталей выкройки на ткани. Мин. ур. Повторить словарные слова.
64	14.03 14.03 15.03 15.03		П/р. Обработка бретелей обтачным швом. П/р. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. П/р. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части.	4	Сначала раскладывать крупные детали, из оставшейся ткани – пояс, бретели и карман	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить ТБ. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
65	19.03 19.03		П/р. Обработка карманов. П/р. Соединение карманов с нижней частью накладным швом.	2	Сначала раскладывать крупные детали, из оставшейся ткани – пояс, бретели и карман	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить ТБ при работе с иглами, булавками. Мин. ур. Повторить словарные слова.
66	21.03		П/р. Обработка	2	Соединение поясом	1.Слушание учителя.	Формирование эсте-	Выполнение об-	Дост. ур. повторить



	21.03		пояса обтачным швом. П/р. Обработка верхнего среза нижней части.		нагрудника и нижней части фартука. Выполнение отделочной строчки.	2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	тических потребностей, ценностей и чувств	ществленных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	технологии обработки пояса обтачным швом. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
67	22.03 22.03		П/р. Соединение деталей. П/р. Окончательная отделка изделия.	2	Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Выполнение отделочной строчки. ВТО изделия.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить ВТО окончат. Отделки изделия. Мин. ур. Повторить ТБ.

**IV ЧЕТВЕРТЬ (38 часов)**

**ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ. ТРУСЫ-ПЛАВКИ. (14 ЧАСОВ)**

68	02.04 02.04		Трусы-плавки. Снятие мерок. П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4.	2	Назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить правила снятия мерок. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
69	04.04 04.04		П/р. Построение чертежа в натуральную величину. П/р. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	2	Назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правила построения чертежа. Мин. ур. Повторить словарные слова.
70	05.04 05.04		П/р. Изготовление выкройки накладной ластовицы. П/р. Раскладка деталей выкройки	2	Снятие мерок. Построение чертежа под руководством учителя.	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических	Дост. ур. повторить правилараскроя деталей выкройки на ткани. Мин. ур. Повторить записи в тетради.



			на ткани и раскрой.					процессов шитья;	
71	09.04 09.04		П/р. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана работы по пошиву.	2	Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить последовательность пошива изделия. Мин. ур. Повторить словарные слова.
72	11.04 11.04		П/р. Обработка накладной ластовицы. П/р. Соединение ластовицы с изделием.	2	Обработка накладной ластовицы и соединение ее с основной деталью.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. последовательность обработки накладной ластовицы. Мин. ур. Повторить ТБ.
73	12.04 12.04		П/р. Обработка боковых срезов запошивочным швом. П/р. Обработка верхнего среза.	2	Соединение запошивочным швом боковых срезов.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить технологию выполнения запошивочный шов. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
74	16.04 16.04		П/р. Окончательная отделка изделия.	2	Утюжка изделия. Удаление ниток временного назначения.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить ВТО. Мин. ур. Повторить словарные слова.
<b>РЕМОНТ ОДЕЖДЫ (8 ЧАСОВ)</b>									
75	18.04 18.04		Наложение заплаты ручным	2	Эстетика одежды. Классификация ра-	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом	Формирование эстетических потребно-	Выполнение общественных по-	Дост. ур. повторить виды ремонта

			способом. П/р. Наложение заплата из гладкокрашеной ткани.		бот (пришивание фурнитуры, штопка, наложение заплата). Фурнитура, ткани, материалы для ремонта одежды, требования к ним.	учебника. 3.Выполнение практических работ.	стей, ценностей и чувств	ручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	одежды. Мин. ур. Повторить виды заплата.
76	19.04 19.04		П/р. Наложение заплата из ткани с рисунком.	2	Способы ремонта швейных изделий. Подбор ниток. Инструменты, приспособления. Способы выполнения. Требования к выполнению.	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить ТБ. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
77	23.04 23.04		Наложение заплата машинным способом.	2	Наложение заплата накладным швом. Соблюдение требований к выполнению. Проверка качества работы.	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить правила наложения заплата машинным способом. Мин. ур. Повторить словарные слова.
78	25.04 25.04		П/р. Наложение заплата накладным швом.	2	Наложение заплата накладным швом. Соблюдение требований к выполнению. Проверка качества работы.	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить способы наложения заплата. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
<b>ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ. КЕПИ. (16 ЧАСОВ)</b>									
79	26.04		Летние головные уборы. Кепи. Снятие мерок.	1	Назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов.	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3. Выполнение прак-	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распро-	Дост. ур. повторить виды головных уборов. Мин. ур. зарисовать

						тических работ.	необходимом жизнеобеспечении;	страненных производственных технологических процессов шитья;	в альбом кепи.
80	26.04		П/р. Построение чертежа в натуральную величину.	1	Мерки. Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона и рисунка.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить правила построения чертежа. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
81	02.05 02.05		П/р. Подготовка деталей выкройки к раскрою. П/р. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.	2	Изготовление и подготовка выкройки к раскрою.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правила подготовки деталей к раскрою. Мин. ур. Повторить словарные слова.
82	03.05 03.05		Составление плана работы по пошиву.	2	Последовательность изготовления «Кепи»	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить последовательность пошива кепи. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
83	07.05 07.05		Контрольная работа за II полугодие	2	Проверка базовых умений и навыков с соблюдением ТБ во время нахождения в швейной мастерской.	1. Выполнение контрольной работы с соблюдением ТБ, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	
84	16.05		П/р. Обработка	2	Стачивание и обта-	1. Слушание учителя.	Формирование эсте-	Выполнение об-	Дост. ур. повторить

	16.05		козырька.		чивание козырька. Требования к выполнению.	2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	тических потребностей, ценностей и чувств	щественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	технологии обработки козырька. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
85	17.05 17.05		П/р. Соединение клиньев головки и подкладки.	2	Стачивание деталей головки и подкладки кепи. Требования к выполнению.	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить последовательность соединения клиньев головки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
86	21.05 21.05		П/р. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.	2	Стачивание деталей головки и подкладки кепи. Требования к выполнению.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить ТБ. Мин. ур. Повторить словарные слова.
87	23.05 23.05		П/р. Окончательная отделка изделия.	2	Последовательность обработки. ВТО и складывание изделия.	1. Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выполненных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить ВТО. Мин. ур. Повторить словарные слова.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**8 класс (226 часов)**

1	Вводное занятие 2 час	Техника безопасности при работе.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.
2-8	Материаловедение. 14 час	Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Сбор и сортировка коллекций. 6. Выполнение практических работ.
		Свойства шелковых тканей.	
		Волокна искусственного шелка.	
		Свойства тканей из искусственного шелка.	
		П/р. Определение тканей из натурального и искусственного шелка.	
		Синтетические волокна.	
		Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.	
9-16	Машиноведение. 19 часов	Машинные стежки и строчки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ. 4. Выполнение практических работ.
		Рабочие механизмы швейной машины.	
		Приспособления к швейным машинам.	
		П/р. Установка приспособлений малой механизации.	
		Неполадки в работе швейной машины.	
		Уход за швейной машиной.	
		П/р. Чистка и смазка швейной машины.	
		П/р. Разборка и сборка челночного комплекта.	
17-24	Сведения об одежде. 21 часов	Стиль в одежде и мода.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника
		Комплекты женской одежды.	
		Силуэт в одежде.	
		Фасоны плечевых изделий.	
		П/р. Составление коллекции фасонов рукавов.	
		П/р. Составление таблицы «Фасоны воротников».	
		Учет особенностей фигуры при выборе фасона.	
		П/р. Описание фасона изделия.	
25-42	Пошив изделий. Прямая блузка без рукавов и воротника. 42 часов	Сведения о блузках.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
		Прямая блузка без рукавов и воротника. Снятие мерок.	
		П/р. Построение чертежа основы в масштабе 1:4.	
		П/р. Построение чертежа основы в натуральную величину.	
		Подготовка выкройки к раскрою.	
		Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки.	
		П/р. Изменение выкройки основы перемещением нагрудной вытачки.	

		<p>П/р. Подготовка ткани к раскрою.</p> <p>П/р. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.</p> <p>П/р. Подготовка деталей кроя к обработке.</p> <p>П/р. Подготовка и проведение примерки.</p> <p>Составление плана работы по пошиву.</p> <p>П/р. Обработка вытачек.</p> <p>П/р. Обработка плечевых срезов.</p>	
		<p>П/р. Обработка среза горловины.</p> <p>П/р. Обработка боковых срезов.</p> <p>П/р. Обработка срезов пройм.</p> <p>П/р. Обработка нижнего среза.</p> <p>П/р. Окончательная отделка изделия.</p> <p>Блузка с коротким цельнокроенным рукавом, без воротника.</p> <p>П/р. Изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4.</p>	
43-50	Отделка швейных изделий. 9 часов	<p>Виды отделки.</p> <p>Вышивка гладью, использование цветных ниток.</p> <p>П/р. Приемы вышивки гладью.</p> <p>Мережка.</p> <p>П/р. Выполнение мережки «кисточка».</p> <p>П/р. Выполнение мережки «столбик».</p> <p>П/р. Выполнение мережки «снопик».</p> <p>П/р. Выполнение мережки «раскол».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Конструирование и моделирование.</li> <li>6. Выполнение практических работ.</li> </ol>
51-73	Пошив изделий. Цельнокроенное платье. 33 часов	<p>Сведения о платье. Платье цельнокроенное.</p> <p>П/р. Изготовление выкройки цельнокроенного платья в масштабе 1:4.</p> <p>П/р. Построение чертежа в натуральную величину.</p> <p>Моделирование выреза горловины.</p> <p>Обработка среза горловины подкройной обтачкой.</p> <p>П/р. Изготовление подкройной обтачки.</p> <p>П/р. Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце.</p> <p>Обработка застежки, не доходящей до низа изделия.</p> <p>П/р. Обработка разреза для застежки обтачкой на образце.</p> <p>Моделирование и разработка фасонов цельнокроенного платья.</p> <p>П/р. Раскрой.</p> <p>П/р. Подготовка и проведение первой примерки.</p> <p>П/р. Проведение второй примерки.</p> <p>Составление плана работы по пошиву.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Конструирование и моделирование.</li> <li>6. Выполнение практических работ.</li> </ol>

		П/р. Обработка подкройных обтачек.	
		П/р. Обработка вытачек.	
		П/р. Обработка плечевых срезов.	
		П/р. Обработка среза горловины.	
		П/р. Обработка боковых срезов.	
		П/р. Обработка срезов пройм.	
		П/р. Обработка пояса.	
		П/р. Обработка нижнего среза.	
		П/р. Окончательная отделка изделия.	
74-80	Отделка швейных изделий. 7 часов	Рюши. П/р. Соединение рюша с основной деталью. Воланы. П/р. Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины. П/р. Изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом. П/р. Изготовление выкройки волана в виде оборки. Мелкие складочки и защипы. П/р. Выполнение мелких складочек и защипов.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.
81-103	Обработка отдельных деталей и узлов. 28 часов	Рукава. Снятие мерок. П/р. Построение чертежа основы рукава и манжеты в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. П/р. Обработка прямой манжеты. П/р. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой и на застежке П/р. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. П/р. Соединение рукава с проймой. Подборта. П/р. Изготовление выкройки цельнокроенного подборта. П/р. Изготовление выкройки отрезного подборта. П/р. Обработка внутреннего среза подборта и соединение с бортом. П/р. Обработка нижнего среза подборта с бортом. Воротники. Снятие мерок. П/р. Построение чертежей воротников в масштабе 1:4. П/р. Обработка отложного воротника и воротника на стойке. П/р. Соединение воротника на стойке с горловиной. П/р. Соединение воротника с горловиной с помощью подкройной обтачки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.



		П/р. Соединение отложного воротника с горловиной.	
		Разметка петель. П/р. Разметка петель в изделиях с застежкой до верха.	
		П/р. Разметка петель в изделиях с отворотом. Разметка мест пришивания пуговиц.	
		Кокетки. Моделирование кокеток.	
		П/р. Соединение кокетки с основной деталью стачным швом и накладным швом.	
		П/р. Обработка нижнего среза кокетки оборкой.	
104-117	Пошив изделий. Блузка с застежкой до верха. 21 часа	Блузка с застежкой до верха. Составление плана работы по изготовлению.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Конструирование и моделирование.</li> <li>6. Выполнение практических работ.</li> </ol>
		П/р. Изготовление выкройки. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	
		П/р. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.	
		П/р. Подготовка деталей кроя к обработке.	
		Составление плана работы по пошиву. П/р. Обработка вытачек.	
		П/р. Обработка подбортов.	
		П/р. Обработка плечевых срезов.	
		П/р. Обработка боковых срезов.	
		П/р. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной.	
		П/р. Обработка рукавов.	
		П/р. Соединение рукавов с проймами.	
		П/р. Обработка нижнего среза.	
		П/р. Разметка и обработка петель. Пришивание пуговиц.	
		П/р. Окончательная отделка изделия.	
118-121	Пошив изделий. Халат с отложным воротником. 26 часа	Халат с отложным воротником.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Конструирование и моделирование.</li> <li>6. Выполнение практических работ.</li> </ol>
		П/р. Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4.	
		П/р. Пошив халата с отложным воротником.	
122-124	Ремонт одежды. 7 часов	Наложение заплаты стачным швом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Выполнение практических работ.</li> </ol>
		П/р. Наложение заплаты стачным швом.	
		Штуковка.	
		П/р. Выполнение штуковки.	



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты		Задания для домашней работы
	По плану	Факт ич.					Личностные результаты:	Предметные результаты	
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (56 часов)</b>									
<b>РАЗДЕЛ 1: ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)</b>									
1	04.09. 04.09		Вводное занятие	2	Знакомство с предметом	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	1. проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний; 2. проявление интереса к предметно-практической деятельности.	Овладеть знаниями, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);	Дост. ур. Повтоить правила поведения в мастерской, Мин. ур. Повторить ТБ
<b>РАЗДЕЛ: Материаловедение (14 час)</b>									
2	05.09 05.09		Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка.	2	Объяснение нового материала	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить группы шелковых тканей. Мин. ур. повторить словарные слова.
3	05.09 06.09		Свойства	2	Свойства шелковой ткани	1. Слушание учителя.	формирование установки на	владение базовыми	Дост. ур. повторить

			шелко вых тканей		(прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Правила утюжки шелковой ткани.	2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами.	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	таблицу свойств шелковых тканей.  Мин. ур. прочитать таблицу свойств шелковых тканей.
4	06.09 11.09		Волокна искусственного шелка.	2	Изучение свойств тканей.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Сбор и сортировка коллекций. 6. Выполнение практических работ.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить свойства шелковых тканей.  Мин. ур. повторить словарные слова.
5	11.09 12.09		Свойства тканей из искусственного шелка.	2	Свойства шелковой ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и	5. Слушание учителя. 6. Работа с текстом учебника. 7. Анализ раздаточных материалов. 8. Работа с таблицами и схемами.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить таблицу свойств шелковых тканей.  Мин. ур. прочитать таблицу свойств шелковых

					щелочей на шерсть. Правила утюжки шелковой ткани.		материальным и духовным ценностям;		тканей.
6	12.09 12.09		П/р. Определение тканей из натурального и искусственного шелка.	2	Изучение свойств тканей.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Сбор и сортировка коллекций. 6. Выполнение практических работ.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить свойства шелковых тканей.  Мин. ур. повторить словарные слова.
7	13.09 13.09		Синтетические волокна	2	Изучение свойств тканей.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить свойства синтетических тканей.  Мин. ур. повторить словарные слова.
8	18.09 18.09		Свойства тканей из синтетических и смешанных	2	Свойства синтетической ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость)	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных операций	Дост. ур. повторить таблицу свойств синтетических тканей.  Мин. ур.

			ННЫХ ВОЛОКО Н.		аемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Правила утюжки шелковой ткани.		результат, бе- режному отношению к материальным и духовным ценностям;	х технологических процессов шитья;	прочитать таблицу свойств синтетических тканей.
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	---

**Машиноведение. 19 часов**

<b>9</b>	19.09 19.09 19.09		Машинн ые стежки и строчки.	<b>3</b>	Сведения о промышленных швейных машинах. Назначение, скорости виды выполняемых строчек. Организация рабочего места.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно- гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. Повторить устройство шв. Машинки.  Мин. ур. повторить ТБ.
<b>10</b>	20.09 20.09 25.09		Рабочие механизм ы швейной машины.	<b>3</b>	Сведения о механизме лапки. Механизме иглы, механизме двигателя ткани. Организация рабочего места.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно- гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. Повторить устройство шв. Машинки.  Мин. ур. повторить ТБ.



11	25.09 26.09		Приспосо- бления к швейным машинам.	2	Сведения о приспособлени- ях малой механизации. Назначение и виды приспособлени- й для шв.машины. Организация рабочего места.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно- гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. Повторить приспособления малой механизации  Мин. ур. повторить ТБ.
12	26.09 26.09		П/р. Установк а приспосо- блений малой механиза- ции.	2	Сведения о приспособлени- ях малой механизации. Назначение и виды приспособлени- й для шв.машины.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно- гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. Повторить приспособления малой механизации  Мин. ур. повторить ТБ.
13	27.09 27.09		Неполадк и в работе швейной машины.	2	Дефекты в строчке. Устранение неполадок. Выполнение строчек.	1. Слушание учителя. 2. Повторение ТБ. 3. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насуцно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить неисправности при работе шв.машины  Мин. ур. повторить записи в тетради.
14	02.10 02.10		Уход за швейной машиной.	2	Знакомство с чисткой и смазкой шв.машины	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ	владение базовыми умениями, лежащими в	Дост. ур. повторить устройством рабочих

							жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	механизмов. Мин. ур. Повторить записи в тетради.
<b>15</b>	03.10 03.10 03.10	П/р. Чистка и смазка швейной машины.	<b>3</b>	Подготовка машины к работе: чисткой смазкой шв.машины	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить устройством рабочих механизмов. Мин. ур. Повторить записи в тетради.	
<b>16</b>	04.10 04.10	П/р. Разборка и сборка челночного комплекта.	<b>2</b>	Подготовка машины к работе: сборка челночного комплекта	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Повторение ТБ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить устройстве челночного комплекта. Мин. ур. Повторить записи в тетради.	

							духовным ценностям;		
Сведения об одежде. 21 часов									
17	09.10 09.10		Стиль в одежде и мода.	2	Основные стили одежды, для чего она служит. Требования к одежде (гигиенические, эксплуатационные, эстетические)	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника	Развивать стремление создавать прекрасное делать «красиво»).	Уметь распознавать виды одежды и основные требования к ней.	Дост. ур. повторить стиль в одежде.  Мин. ур. повторить словарные слова.
18	10.10 10.10 10.10		Комплекты женской одежды.	3	Комплекты одежды, для чего она служит. Требования к одежде (гигиенические, эксплуатационные, эстетические)	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника	Развивать стремление создавать прекрасное делать «красиво»).	Уметь распознавать виды одежды и основные требования к ней.	Дост. ур. зарисовать (на выбор) комплекты одежды.  Мин. ур. повторить словарные слова.
19	11.10 11.10		Силуэт в одежде.	2	Основные формы и размеры одежды, различия силуэтов в одежде	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника	Развивать стремление создавать прекрасное делать «красиво»).	Уметь распознавать виды одежды и основные требования к ней.	Дост. ур. повторить стили одежды.  Мин. ур. повторить словарные слова.
20	16.10		Фасоны плечевых	2	Плечевые изделия и их	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника	Развивать стремление создавать	Уметь распознавать	Дост. ур. повторить плечевые

	16.10		изделий.		фасоны. одежды, для чего она служит.		прекрасное делать «красиво»).	виды одежды и основные требования к ней.	изделия. Мин. ур. повторить словарные слова.
<b>21</b>	17.10 17.10 17.10		П/р. Составление коллекции и фасонов рукавов.	<b>3</b>	Различия рукава по длине и по крою	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника 3. Выполнение практической работы	Развивать стремление создавать прекрасное делать «красиво»).	Уметь распознавать виды одежды и основные требования к ней.	Дост. ур. повторить плечевые изделия. Мин. ур. повторить словарные слова.
<b>22</b>	18.10 18.10 23.10		П/р. Составление таблицы «Фасоны воротников».	<b>3</b>	Виды и различия фасонов воротников.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника 3. Выполнение практической работы	Развивать стремление создавать прекрасное делать «красиво»).	Уметь распознавать виды одежды и основные требования к ней.	Дост. ур. повторить плечевые изделия. Мин. ур. повторить словарные слова.
<b>23</b>	23.10 24.10 24.10		Учет особенностей фигуры при выборе фасона.	<b>3</b>	Особенности фигуры при выборе фасона изделия	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника	Развивать стремление создавать прекрасное делать «красиво»).	Уметь распознавать виды одежды и основные требования к ней.	Дост. ур. повторить виды фигур по осанке. Мин. ур. повторить словарные слова.
<b>24</b>	24.10 25.10		П/р. Описание фасона	<b>3</b>	Описать фасон изделия и дать общую	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника	Развивать стремление создавать прекрасное делать	Уметь распознавать виды одежды и	Дост. ур. принести журнал мод.



	25.10		изделия.		характеристи ку		«красиво»).	основные требования к ней.	Мин. ур. повторить словарные слова.
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (54 часа)</b>									
<b>Пошив изделий. Прямая блузка без рукавов и воротника. 42 часа</b>									
<b>25</b>	07.11 07.11		Сведения о блузках.	<b>2</b>	Объяснение нового материала	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бе- режному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Оформить коллекцию тканей для блузы, в альбом.  Мин. ур. Зарисовать модели блузы, в альбом.
<b>25</b>	07.11 08.12		Прямая блузка без рукавов и воротник а. Снятие мерок.	<b>2</b>	Блуза: назначение, ткани для пошива изделия. Детали и названия контурных срезов..	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бе- режному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Оформить коллекцию тканей в альбом.  Мин. ур. Зарисовать модели блузы, в альбом.

26	08.12 13.11 13.11		П/р. Построение чертежа основы в масштабе 1:4.	3	Изготовление выкройки блузы в натуральную величину. Проверка качества выкройки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебник 3. Работа с таблицами и схемами. 4. Конструирование и моделирование. 5. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам.  Мин. ур. повторить последователь ность снятия я мерок.
27	14.11 14.11 14.11		П/р. Построение чертежа основы в натураль ную величину.	3	Изготовление выкройки блузы в натуральную величину. Проверка качества выкройки.	1. Слушание учителя. 2. Конструирование и моделирование. 3. Выполнение практических работ.	Формировать навыки и со- трудничество с взрослыми и сверстниками в различных соци- альных ситуациях.	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенны х производственны х технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам.  Мин. ур. повторить последователь ность снятия я мерок.
28	15.11 15.11		Подготов ка выкройки к раскрою.	2	Подготовка выкройки к раскрою	1. Слушание учителя. 2. Конструирование и моделирование. 3. Выполнение практических работ..	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бе- режному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам.  Мин. ур. повторить последователь ность снятия я мерок.

29	20.11 20.11		Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки.	2	Раскрой и моделирование блузы с учетом припусков на швы.	1. Слушание учителя. 2. Конструирование и моделирование. Выполнение практических работ.	Формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. Повторить последовательность пошива изделия. Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.
30	21.11 21.11 21.11		П/р. Изменение выкройки основы перемещением нагрудной вытачки.	3	Работа с выкройкой	1. Слушание учителя. 2. Конструирование и моделирование. 3. Выполнение практических работ.	Формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. Повторить последовательность пошива изделия. Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.
31	22.11 22.11		П/р. Подготовка ткани к раскрою.	2	Подготовка ткани к раскрою блузы	1. Слушание учителя. 2. Конструирование и моделирование. 3. Выполнение практических работ.	Формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. Повторить последовательность подготовки ткани к раскрою Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.
32	27.11		П/р.	2	Раскладка	1. Слушание учителя.	формирование	Закреплять	Дост. ур.

	27.11		Раскладк а деталей выкройки на ткани и раскрой.		выкройки на ткани. Особенности раскроя парных деталей.	2. Конструирование и моделирование. 3. Выполнение практических работ.	адекватных представлений о собственных возможностях, о насуточно необходимом жизнеобеспечении;	базовые умения и навыки.	повторить, прибавки к меркам.  Мин. ур. повторить последователь ность снятия мерок.
33	28.11 28.11		П/р. Подготов ка деталей кроя к обработк е.	2	Особенности раскроя деталей.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бе- режному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. Повторить последователь ность пошива изделия.  Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.
34	28.11 29.11		П/р. Подготов ка и проведен ие примерки	2	Подготовка деталей блузы к примерке	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бе- режному отношению к материальным и	Понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. Повторить последователь ность пошива изделия.  Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.



							духовным ценностям;		
35	29.11 04.12		Составление плана работы по пошиву.	2	Составление последовательности пошива блузы	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. Повторить последовательность пошива изделия.  Мин. ур. повторить назначение контурных линий.
36	04.12 05.12		П/р. Обработка вытачек.	2	Технология стачивания вытачек. Влажно-тепловая обработка вытачек.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ. 3. Работа с инструкционной картой	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дос.ур. повторить технологию выполнения операции  Мин. ур. повторить назначение контурных линий.
37	05.12 05.12		П/р. Обработка плечевых срезов.	2	Стачивание плечевых срезов. Обработка срезов швов одним из способов. Влажно-тепловая обработка шва	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ. 3. Работа с инструкционной картой	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дос. ур. повторить технологию выполнения операции  Мин. ур. повторить назначение контурных линий.
38	06.12		П/р.	3	Правила	1. Слушание учителя.	формирование	Закреплять	Дос.ур.

	06.12 11.12		Обработка среза горловины.		раскрой обтачки.	2. Выполнение практических работ. 3. Работа с инструкционной картой	адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	базовые умения и навыки.	повторить технологию выполнения операции  Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.
39	11.12 12.12		П/р. Обработка боковых срезов.	2	Стачивание боковых срезов. Обработка срезов швов одним из способов. Влажно-тепловая обработка шва.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ. 3. Работа с инструкционной картой	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дос.ур. повторить технологию выполнения операции  Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.
40	12.12 12.12		П/р. Обработка срезов пройм.	2	Правила раскрой обтачки.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ. 3. Работа с инструкционной картой	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дос.ур. повторить технологию выполнения операции  Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.
41	13.12 13.12		П/р. Обработка нижнего среза.	2	Обработка низа изделия швом в подгибку с закрытым срезом	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва  Дост. ур.

							творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		Повторить ТБ.
42	18.12 18.12		П/р. Окончательная отделка изделия.	2	Удаление временных строчек. Утюжка готового изделия. Складывание изделия. Оценка качества готового изделия	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва  Дост. ур. Повторить ТБ.
<b>Отделка швейных изделий. 12 часов</b>									
43	19.12		Виды отделки.	1	Объяснение нового материала. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособлени	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника	– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответственности за качество	– экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	Дост. ур. Повторить назначение вышивки. Мин. ур. Повторить словарные слова.

					я для вышивки.		своих выполненных работ на уроках швейного дела		
44	19.12		Вышивка гладью, использо вание цветных ниток.	1	Выполнение разметки для стежков.	3. Слушание учителя. 4. Работа с текстом учебника. 5. Анализ раздаточных материалов.  6. Работа с таблицами и схемами.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использова ть принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществл ение текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;	Дост. ур. Повторить назначение вышивки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
45	19.12		П/р. Приемы вышивки гладью.	1	Выполнение разметки для стежков.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Выполнение практических работ.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использова	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств	Дост. ур. Повторить назначение вышивки. Мин. ур. Повторить словарные слова.



							ть принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	материалов и поставленных целей; – осуществление текущего	
	20.12		Контроль	2	Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу	1. Работа с таблицами и схемами. 2. Выполнение практических работ.	Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам.	Закреплять базовые умения и навыки.	
	20.12		ная работа за I полугодие						
46	25.12		Мережка.	1	Виды мережек и особенности тканей для выполнения мережки	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществление текущего	Дост. ур. Повторить назначение вышивки «Мережка». Мин. ур. Повторить словарные слова.
47	25.12		П/р. Выполнение мережки	1	Выполнение вышивки	Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной	Дост. ур. Повторить назначение вышивки. Мин. ур.

			«кисточка».			4. Работа с таблицами и схемами. 5. Выполнение практических работ.	– ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществление текущего	Повторить словарные слова.
48	26.12		П/р. Выполнение мережки «столбик».	1	Выполнение вышивки	Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Выполнение практических работ.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществление текущего	Дост. ур. Повторить назначение вышивки. Мин. ур. Повторить словарные слова.
49	26.12 26.12		П/р. Выполнение мережки «снопик».	2	Выполнение вышивки	Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Выполнение практических работ.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использовать	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств	Дост. ур. Повторить назначение вышивки. Мин. ур. Повторить словарные слова.

							вать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	алов и поставленных целей; – осуществление текущего	
<b>50</b>	27.12 27.12		П/р. Выполнение мережки «раскол».	<b>2</b>	Выполнение вышивки	Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Выполнение практических работ.	– вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;	– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществление текущего	Дост. ур. Повторить назначение вышивки. Мин. ур. Повторить словарные слова.

### III Четверть 68 часов

#### Пошив изделий. Цельнокроенное платье. 33 часа

<b>51</b>	09.01		Сведения о платье. Платье цельнокроенное.	<b>1</b>	Объяснение нового материала	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить виды фасонов платья Мин. ур. Повторить записи в тетради.
<b>52</b>	09.01		П/р. Изготовление выкройки цельнокроенного платья	<b>1</b>	Изготовление выкройки платья в масштабе 1:4 Проверка качества выкройки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов 4. Работа с таблицами и схемами.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить виды фасонов платья Мин. ур. Повторить записи в тетради.

			цельнокроенного платья в масштабе 1:4.		Проверка качества выкройки.	материалов 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	мастерской после уроков трудового обучения.	Повторить записи в тетради.
53	09.01		Пр. Построение чертежа в натуральную величину.	1	Изготовление выкройки платья в натуральную величину. Проверка качества выкройки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить названия срезов деталей.  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
54	10.01		Моделирование выреза горловины.	1	Моделирование выреза с учетом припусков на швы.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить названия срезов деталей.  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
55	10.01		Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	1	Правила раскроя обтачки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить названия срезов деталей.  Мин. ур. Повторить записи в тетради.



<b>56</b>	15.01 15.01		П/р. Изготовление подкройной обтачки.	<b>2</b>	Раскрой подкройной обтачки	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дос.ур. повторить технологию выполнения операции  Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.
<b>57</b>	16.01 16.01		П/р. Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце.	<b>2</b>	Обработка среза горловины	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. 6. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дос.ур. повторить технологию выполнения операции  Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.
<b>58</b>	16.01		Обработка застежки, не доходяще й до низа изделия.	<b>1</b>	Объяснение нового материала	4. Слушание учителя. 5. Работа с текстом учебника. 6. Анализ раздаточных материалов	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить виды застежек  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
<b>59</b>	17.01 17.01		П/р. Обработка разреза для застежки обтачкой	<b>2</b>	Обработка застежки	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных материалов 4.Работа с таблицами и схемами.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового	Дост. ур. повторить технологию обработки  Мин. ур.

			на образце.			5.Конструирование и моделирование. 6 .Выполнение практических работ.	необходимом жизнеобеспечении;	обучения.	Повторить ТБ
<b>60</b>	22.01		Моделирование и разработка фасонно цельнокроенного платья.	<b>1</b>	Раскрой и моделирование платья с учетом припусков на швы.	1.Слушание учителя. 2.Конструирование и моделирование. Выполнение практических работ.	Формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. Повторить последовательность пошива изделия. Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.
<b>61</b>	22.01 23.01		П/р. Раскрой.	<b>2</b>	Раскладка выкройки на ткани. Особенности раскроя парных деталей.	1.Слушание учителя. 2. Конструирование и моделирование. 3.Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.
<b>62</b>	23.01 23.01		П/р. Подготовка и проведение первой примерки	<b>2</b>	Подготовка деталей платья к первой примерке	1.Слушание учителя. 2.Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. Повторить последовательность пошива изделия. Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.

							духовным ценностям;		
63	24.01 24.01		П/р. Проведение второй примерки	2	Подготовка деталей платья ко второй примерке	1.Слушание учителя. 2.Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. Повторить последовательность пошива изделия.  Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.
64	29.01		Составление плана работы по пошиву.	1	Составление последовательности пошива блузы	1.Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. Повторить последовательность пошива изделия.  Мин. ур. повторить назначение контурных линий.
65	29.01 30.01		П/р. Обработка подкройных обтачек.	2	Правила раскрой обтачки.	1.Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ. 3. Работа с инструкционной картой	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дос.ур. повторить технологию выполнения операции  Мин. ур. повторить ТБ

66	30.01 30.01		П/р. Обработка вытачек.	2	Технология стачивания вытачек. Влажно- тепловая обработка вытачек.	1.Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ. 3. Работа с инструкционной картой	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дос.ур. повторить технологию выполнения операции  Мин. ур. повторить ТБ
67	31.01		П/р. Обработка плечевых срезов.	1	Стачивание плечевых срезов. Обработка срезов швов одним из способов. Влажно- тепловая обработка шва	1.Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ. 3. Работа с инструкционной картой	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дос. ур. повторить технологию выполнения операции  Мин. ур. повторить ТБ
68	31.01 05.02		П/р. Обработка среза горловины.	2	Правила раскрой обтачки.	1.Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ. 3. Работа с инструкционной картой	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дос.ур. повторить технологию выполнения операции  Мин. ур. повторить назначение контурных линий.
69	05.02		П/р. Обработка боковых срезов.	1	Стачивание боковых срезов. Обработка срезов швов одним из	1.Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ. 3. Работа с инструкционной	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно	Закреплять базовые умения и навыки.	Дос.ур. повторить технологию выполнения операции



					способов. Влажно-тепловая обработка шва.	картой	необходимом жизнеобеспечении;		Мин. ур. повторить ТБ
70	06.02 06.02		П/р. Обработка срезов пройм.	2	Стачивание срезов пройм подкройной обтачкой Влажно-тепловая обработка шва.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ. 3. Работа с инструкционной картой	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дос ур. повторить технологию выполнения операции Мин. ур. повторить ТБ.
71	06.02		П/р. Обработка пояса.	1	Стачивание срезов пояса Влажно-тепловая обработка шва.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ. 3. Работа с инструкционной картой	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дос ур. повторить технологию выполнения операции Мин. ур. повторить ТБ.
72	07.02		П/р. Обработка нижнего среза.	1	Обработка низа изделия швом в подгибку с закрытым срезом	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.

73	07.02		П/р. Окончательная отделка изделия.	1	Удаление временных строчек. Утюжка готового изделия. Складывание изделия. Оценка качества готового изделия	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва  Дост. ур. Повторить ТБ.
----	-------	--	--	---	---	---	--	-------------------------------------	--

**Отделка швейных изделий. 7 часов**

74	12.02		Рюши. П/р. Соединение рюша с основной деталью.	1	Использование рюш для отделки. Ткани и другие отделочные материалы для изготовления рюш. Правила раскроя рюш.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. повторить виды рюш.  Мин. ур. Повторить словарные слова.
75	12.02		Воланы. П/р. Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловин	1	Воланы - вид отделки. Значение. Правила расчета ткани при раскрое.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правило раскроя воланов.  Мин. ур. Повторить записи в

			ы						тетради.
76	13.02		П/р. Изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом.	1	Воланы - вид отделки. Значение. Правила расчета ткани при раскрое.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правило раскроя воланов.  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
77	13.02		П/р. Изготовление выкройки волана в виде оборки.	1	Воланы - вид отделки. Значение. Правила расчета ткани при раскрое.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правило раскроя воланов.  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
78	13.02		Мелкие складочки и защипы.	1	Мелкие складки и защипы - вид отделки. Значение. Правила расчета ткани.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правило разметки мелких складок.  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
79	14.02		П/р. Выполне	1	Различия в обработке	1. Слушание учителя.	формирование установки на	владение базовыми	Дост. ур. повторить

			ние мелких складочек.		мягких складок при индивидуально м и массовом изготовлении изделий.	2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	правила выполнения мягких складок.  Мин. ур. Повторить словарные слова..	
<b>80</b>	14.02		П/р. Выполнение защипов.	<b>1</b>	Различия в обработке защипов при индивидуально м и массовом изготовлении изделий.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить правила выполнения защипов  Мин. ур. Повторить словарные слова..	
<b>Обработка отдельных деталей и узлов. 28 часов</b>										
<b>81</b>	26.02		Рукава. Снятие мерок.	<b>1</b>	Название срезов выкройки прямого длинного рукава. Высшая точка оката. Мерки для	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить названия срезов рукава.  Мин. ур. Повторить записи в тетради.	



					построения чертежа втачного длинного прямого рукава.				
82	26.02		П/р. Построение чертежа основы рукава и манжеты в масштабе 1:4 и в натуральную величину	1	Расчеты для построения чертежа рукава. Построение чертежа втачного длинного рукава в масштабе 1:4. Проверка правильности и построения основы	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насуточно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить названия срезов рукава.  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
83	27.02		Виды обработки и нижнего среза длинного прямого рукава.	1	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава (швом вподгибку с открытым и закрытым срезом)	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологии обработки нижнего среза рукава.  Дост. ур. Повторить ТБ.
84	27.02		П/р.	1	Виды	1. Слушание учителя.	формирование установки на	Понимать значения и	Мин. ур. Повторить

						работ.	работе на результате, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		Дост. ур. Повторить ТБ.
85	27.02 28.02		П/р. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой и манжетой на застежке.	2	Виды обработки нижнего среза рукава замкнутой манжетой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Конструирование и моделирование.</li> <li>6. Выполнение практических работ.</li> </ol>	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	<p>Дост. ур. повторить ТБ.</p> <p>Мин. ур. Повторить записи в тетради.</p>
86	28.02		П/р. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой.	1	Виды обработки нижнего среза рукава, резиновой тесьмой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Конструирование и моделирование.</li> </ol> <p>Выполнение практических работ.</p>	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результате, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	<p>Мин. ур. Повторить технологию обработки нижнего среза рукава.</p> <p>Дост. ур. Повторить ТБ.</p>
87	04.03 04.03		Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава.	2	Виды обработки нижнего среза короткого рукава (швом вподгибку с открытым и закрытым	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Конструирование и моделирование.</li> </ol>	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	<p>Дост. ур. повторить ТБ.</p> <p>Мин. ур. Повторить записи в тетради.</p>

					срезом, отделочной обтачкой, резиновой тесьмой, окантовочным швом)	Выполнение практических работ.			
88	05.03 05.03		П/р. Соединение рукава с проймой.	2	Определение левого и правого рукава. Прокладывание машинных строчек по окату рукава для сборки. Совмещение контрольных точек по линии проймы и окату рукава. Распределение посадки. Вметывание рукава в пройму. Втачивание рукава.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить ТБ.  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
89	05.03		ПодбортаП/р. Изготовление выкройки цельнокроенно-	1	Обработка срезов подбортов. Соединение борта с подбортом.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить правило подготовки кроя к обработке.  Мин. ур. Повторить записи

			го под- борта.				отношению к ма- териальным и ду- ховным ценностям;		в тетради.
90	06.03		П/р. Из- готовле- ние вы- кройки отрезного подборта.	1	Обработка срезов под- бортов. Со- единение борта с под- бортом. Проверка ка- чества.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учеб- ника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и мо- делирование. Выполнение практических работ.	формирование установки на без- опасный, здоровый образ жизни, нали- чие мотивации к творческому труду, работе на резуль- тат, бережному отношению к ма- териальным и ду- ховным ценностям;	владение базовы- ми умениями, ле- жащими в основе наиболее распро- страненных про- изводственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повто- рить правило подготовки кроя к обработ- ке.  Мин. ур. По- вторить записи в тетради.
91	06.03		П/р. Об- работка внутрен- него сре- за под- борта и соедине- ние с бортом.	1	Обработка срезов под- бортов. Со- единение борта с под- бортом. Проверка ка- чества.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учеб- ника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и мо- делирование. Выполнение практических работ.	формирование адекватных пред- ставлений о соб- ственных возмож- ностях, о насущно необходимом жиз- необеспечении;	выполнение об- щественных по- ручений по убор- ке мастерской по- сле уроков трудо- вого обучения.	Дост. ур. повто- рить техноло- гию обработки подборта.  Мин. ур. По- вторить сло- варные слова.
92	11.03		П/р. Об- работка нижнего среза подборта с бортом.	1	Обработка срезов под- бортов. Со- единение борта с под- бортом. Проверка ка- чества.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учеб- ника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и мо- делирование. Выполнение практических работ.	формирование установки на без- опасный, здоровый образ жизни, нали- чие мотивации к творческому труду, работе на резуль- тат, бережному отношению к ма- териальным и ду- ховным ценностям;	владение базовы- ми умениями, ле- жащими в основе наиболее распро- страненных про- изводственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повто- рить правило подготовки кроя к обработ- ке.  Мин. ур. По- вторить записи в тетради.



							ховным ценностям;		
93	11.03		Воротники. Снятие мерок.	1	Правила раскрой воротников. Снятие мерок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Конструирование и моделирование.</li> </ol> <p>Выполнение практических работ.</p>	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правила подготовки деталей кроя к обработке  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
94	12.03		П/р. Построение чертежей воротников в масштабе 1:4.	1	Раскрой деталей воротника в масштабе 1:4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Конструирование и моделирование.</li> </ol> <p>Выполнение практических работ.</p>	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить названия основных мерок.  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
95	12.03 12.03		П/р. Обработка отложного воротника и воротника на стойке.	2	Обработка воротника: обтачивание деталей воротника, выметывание шва.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Конструирование и моделирование.</li> </ol> <p>Выполнение практических работ.</p>	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правила подготовки деталей кроя к обработке  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
96	13.03		П/р. Соединение	2	Способы соединения во-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учеб-</li> </ol>	формирование адекватных пред-	выполнение об-	Дост. ур. повторить правила

	13.03		воротника на стойке с горловиной.		воротника с горловиной. Втачивание воротника в горловину. Проверка качества выполнения операции	ника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. Выполнение практических работ.	ставлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	ручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	подготовки деталей кроя к обработке  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
97	18.03		П/р. Соединение воротника с горловиной с помощью подкройной обтачки.	1	Способы соединения воротника с горловиной. Втачивание воротника в горловину. Проверка качества выполнения операции	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить названия основных мерок.  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
98	18.03		П/р. Соединение отложного воротника с горловиной.	1	Способы соединения воротника с горловиной. Втачивание воротника в горловину. Проверка качества выполнения операции	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Конструирование и моделирование. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение обязанностей по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить правила подготовки деталей кроя к обработке  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
99	19.03		Разметка петель. П/р. Разметка петель в	1	Правила разметки петель на изделии, размера петли в соответ-	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про-	Дост. ур. повторить правила разметки петель  Мин. ур. По-

			изделиях с застежкой до верха.		ствии с пуговицей.		творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	изводственных технологических процессов шитья;	вторить записи в тетради.
100	19.03		П/р. Разметка петель в изделиях с отворотом и разметка мест пришивания пуговиц.	1	Правила разметки петель на изделии, размера петли в соответствии с пуговицей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Выполнение практических работ.</li> </ol>	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	<p>Дост. ур. повторить правила разметки петель.</p> <p>Мин. ур. Повторить записи в тетради.</p>
101	19.03		Кокетки. Моделирование кокеток.	1	Виды кокеток, формы и их исполнение на изделии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> </ol>	– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела	– экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	<p>Дост. ур. Повторить виды и формы кокеток.</p> <p>Мин. ур. Повторить словарные слова.</p>
102	20.03		П/р. Соединение кокетки с	1	Способы соединения кокетки с основ-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> </ol>	– положительное отношение к окружаю-	– экономное расходование материалов;	Дост. ур. Повторить способы обработ-

			основной деталью стачным и накладным швом.		ной деталью. Требования к качеству выполняемой операции	3. Выполнение практических работ.	шей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела	– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	ки тканей. Мин. ур. Повторить словарные слова.
103	20.03		П/р. Обработка нижнего среза кокетки оборкой.	1	Обработка кокетки оборкой. Требования к качеству выполняемой операции	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела	– экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;	Дост. ур. Повторить способы обработки тканей. Мин. ур. Повторить словарные слова.
<b>IV Четверть 48 часов</b>									
<b>Пошив изделий. Блузка с застежкой до верха. 21 часов</b>									
104	01.04 01.04		Блузка с застежкой до верха. Составление	2	Знакомство с новой темой.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на резуль-	Понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. Оформить коллекцию тканей для блузы, в альбом.



			плана работы по изготовлению.				тат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		Мин. ур. Зарисовать модели блуз, в альбом.
105	02.04		П/р. Изготовление выкройки. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	1	Снятие мерок изделия. Построение чертежа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Конструирование и моделирование.</li> <li>4. Выполнение практических работ.</li> </ol>	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	<p>Дост. ур. Оформить коллекцию тканей для блузы, в альбом.</p> <p>Мин. ур. Зарисовать модели блуз, в альбом.</p>
106	02.04		П/р. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.	1	Подготовка ткани к раскрою.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Выполнение практических работ.</li> </ol>	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	<p>Дост. ур. повторить, прибавки к меркам.</p> <p>Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.</p>
107	02.04		П/р. Подготовка деталей кроя к обработке.	1	Особенности раскроя парных деталей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Выполнение практических работ.</li> </ol>	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма-	Понимать значения и ценности труда.	<p>Дост. ур. повторить, прибавки к меркам.</p> <p>Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.</p>

							териальным и духовным ценностям;		
<b>108</b>	03.04 03.04		Составление плана работы по пошиву. Обработка вытачек.	<b>2</b>	Составление плана пошива блузы с опорой на предметно-технологическую карту.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Анализ раздаточных материалов.</li> <li>4. Работа с таблицами и схемами.</li> <li>5. Конструирование и моделирование.</li> </ol> Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам.  Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.
<b>109</b>	08.04		П/р. Обработка подбортов.	<b>1</b>	Обработка внутреннего среза подборта. Проверка качества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Выполнение практических работ.</li> </ol>	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва  Дост. ур. Повторить ТБ.
<b>110</b>	08.04		П/р. Обработка плечевых срезов.	<b>1</b>	Стачивание. Обметывание срезов швов. ВТО. Проверка качества работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание учителя.</li> <li>2. Работа с текстом учебника.</li> <li>3. Выполнение практических работ.</li> </ol>	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва  Дост. ур. Повторить ТБ.

111	09.04		П/р. Обработка боковых срезов.	1	Стачивание. Обметывание срезов швов. ВТО. Проверка качества работы.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва  Дост. ур. Повторить ТБ.
112	09.04 09.04		П/р. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной.	2	Последовательность обработки выреза горловины воротником. Требования к качеству выполняемой работы.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва  Дост. ур. Повторить ТБ.
113	10.04		П/р. Обработка рукавов.	1	Обработка срезов швов рукава. Проверка качества работы.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. Повторить технологию обработки шва  Мин. ур. Повторить ТБ.
114	10.04		П/р. Соединение	2	Втачать рукава в пройму. Проверка качества	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	формирование установки на безопасный, здоровый	Закреплять базовые умения и	Дост. ур. Повторить технологию обра-

	15.04		рукавов с проймами.		работы.	3. Выполнение практических работ.	образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	навыки.	ботки шва Мин. ур. Повторить ТБ.
<b>115</b>	15.04		П/р. Обработка нижнего среза.	<b>1</b>	Обработать нижний срез изделия швом в подгибку. ВТО. Проверка качества.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. Повторить технологию обработки шва Мин. ур. Повторить ТБ.
<b>116</b>	16.04 16.04		П/р. Разметка и обработка петель. Пришивание пуговиц	<b>2</b>	Правила разметки петель на изделии, размера петли в соответствии с пуговицей.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить правила разметки петель Мин. ур. Повторить записи в тетради.
<b>117</b>	16.04 17.04 17.04		П/р. Окончательная отделка изделия.	<b>3</b>	Удаление ниток строчек временного назначения. ВТО изделия. Склады-	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	Формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных соци-	Закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. Повторить технологию обработки шва Мин. ур. По-



					вание. Оценка качества выполненной работы (сравнение с образцом).		альных ситуациях.		вторить ТБ.
<b>Пошив изделий. Халат с отложным воротником. 23 часа</b>									
<b>118</b>	22.04 22.04		Халат с отложным воротником.	<b>2</b>	Знакомство с новым изделием халат.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. Оформить коллекцию тканей для халата, в альбом.  Мин. ур. Зарисовать модели халатов, в альбом.
<b>119</b>	23.04 23.04 23.04		П/р. Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4.	<b>3</b>	Снятие мерок изделия. Построение чертежа в масштабе 1:4.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. повторить ТБ.  Мин. ур. Зарисовать модели халатов, в альбом.
<b>120</b>	24.04		П/р. Пошив ха-	<b>16</b>	План работы пошиву ха-	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учеб-	формирование установки на безопасный, здоровый	Понимать значения и ценности	Дост. ур. Оформить коллекцию

	24.04		лата с от- ложным воротни- ком.		лата с от- ложным во- ротником. Проверка ка- чества.	ника. 3. Выполнение практических работ.	образ жизни, нали- чие мотивации к творческому труду, работе на резуль- тат, бе-режному отношению к ма- териальным и ду- ховным ценностям;	труда.	тканей для ха- лата, в альбом.  Мин. ур. Зари- совать модели халатов, в аль- бом.
	27.04								
	27.04								
	06.05								
	06.05								
	07.05								
	07.05								
	07.05								
	08.05								
	08.05								
	13.05								
	13.05								
	14.05								
	14.05								
	14.05								
<b>121</b>	15.05		Кон- трольная работа за II полу- годие	<b>2</b>	Проверка зна- ний обучаю- щихся по прой- денному мате- риалу	1. Работа с таблицами и схемами. 2. Выполнение практических ра- бот.	Формировать бе- режное отношение к результатам свое- го труда, труда дру- гих людей, к школьному имуще- ству, учебникам и личным вещам.	Закреплять ба- зовые умения и навыки.	
<b>Ремонт одежды. 7 часов</b>									
<b>122</b>	20.05		Наложе- ние за-	<b>2</b>	Объяснение но- вой темы	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебни-	формирование эс- тетических по-	выполнение об- щественных по-	Дост. ур. повто- рить виды ре-

	20.05		платы стачным швом.			ка.	требностей, ценно- стей и чувств	ручений по убор- ке мастерской по- сле уроков трудо- вого обучения.	монта одежды.  Мин. ур. По- вторить виды заплат.
<b>123</b>	21.05		П/р. Наложе- ние за- платы стачным швом.	<b>3</b>	Эстетика одеж- ды. Материалы для ремонта одежды, требо- вания к ним.	1. Слушание учителя.	формирование эс- тетических по- требностей, ценно- стей и чувств	выполнение об- щественных по- ручений по убор- ке мастерской по- сле уроков трудо- вого обучения.	Дост. ур. повто- рить виды ре- монта одежды.  Мин. ур. По- вторить виды заплат.
	21.05					2. Работа с текстом учебни- ка.			
	21.05					3. Выполнение практических работ.			
<b>124</b>	22.05		Штуков- ка. П/р. Выпол- нение штуков- ки.	<b>2</b>	Объяснение но- вой темы	1. Слушание учителя.	формирование эс- тетических по- требностей, ценно- стей и чувств	выполнение об- щественных по- ручений по убор- ке мастерской по- сле уроков трудо- вого обучения.	Дост. ур. повто- рить виды ре- монта одежды.  Мин. ур. По- вторить виды заплат.
	22.05					2. Работа с текстом учебни- ка.			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты		Задания для домашней работы
	По плану	Факт.					Личностные результаты	По плану	
<b>І ЧЕТВЕРТЬ (56 часов)</b>									
<b>ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ (2 ЧАСА)</b>									
1	05.09 05.09		Техника безопасности при работе.	2	Беседа о профессии швеи. Правила техники безопасности.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. Повторить ТБ.  Мин. ур. Повторить ТБ.
<b>МАШИНОВЕДЕНИЕ (13 ЧАСОВ)</b>									
2	05.09 07.09 07.09		Сведения о промышленных швейных машинах.	3	Сведения о промышленных швейных машинах. Назначение, скорости виды выполняемых строчек. Организация рабочего места.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Повторение ТБ.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	Дост. ур. Повторить устройство шв. Машины. Мин. ур. повторить ТБ.
	07.09 08.09		Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места.	2	Сведения о универсальных швейных машинах. Назначение, скорости виды выполняемых строчек.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Повторение ТБ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить устройством рабочих механизмов.  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
	12.09 12.09		П/р. Пуск и остановка, регулировка скорости	2	Основные механизмы швейной машины. Меха-	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника.	формирование установки на безопасный, здоровый	владение базовыми умениями, лежащими в ос-	Дост. ур. повторить устройством рабочих механиз-



		промышленной швейной машины. Механизмы промышленной швейной машины.		низ иглы швейной машины. Механизм челнока. Регуляторы строчки. Регулятор натяжения	3.Повторение ТБ.	образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	нове наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	мов. Мин. ур. Повторить ТБ
12.09 14.09		Намотка нитки на шпульку. П/р. Намотка нитки на шпульку.	2	Устройство моталки.	1. Слушание учителя. 2. Повторение ТБ. 3. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить устройство моталки.  Мин. ур. зарисовать устройство моталки.
14.09 14.09		Заправка верхней и нижней ниток. П/р. Выполнение пробных строчек.	2	Заправка верхней и нижней ниток	1. Слушание учителя. 2. Повторение ТБ. 3. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить механизмы регулировки швейной машины.  Мин. ур. Повторить записи в тетради.
15.09 19.09		Краеобметочная швейная машина. П/р. Выполнение обметочной строчки.	2	Дефекты в строчке. Устранение неполадок. Выполнение строчек (краеобметочная швейная машина)	1. Слушание учителя. 2. Повторение ТБ. 3. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить назначение краеобметочной машины. Мин. ур. повторить записи в тетради.
<b>МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (6 ЧАСОВ)</b>								
19.09		Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.	1	Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность)	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных материалов. 4.Работа с таблицами	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных техно-	Дост. ур. повторить группы шерстяных тканей. Мин. ур. повторить словарные слова.

						ми и схемами.	бе-режнему отношению к материальным и духовным ценностям;	логических процессов шитья;	
19.09		Основные профессии прядильного производства.	1	Получение пряжи из шерстяного волокна. Ассортимент шерстяной пряжи. Основные профессии прядильного производства.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить основные профессии прядильного производства. Мин. ур. повторить словарные слова.	
21.09		Получение шерстяных тканей.	1	Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Получение ткани из шерстяной пряжи.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Сбор и сортировка коллекций.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить процесс выполнения шерстяных тканей. Мин. ур. повторить словарные слова.	
21.09		Основные профессии ткацкого производства.	1	Ткацкое производство. Основные профессии ткацкого производства.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить основные профессии ткацкого производства. Мин. ур. повторить словарные слова.	
21.09		Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	1	Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить таблицу свойств шерстяных и полушерстяных тканей. Мин. ур. прочитать таблицу свойств шерстяных и полушерстяных тканей.	

					шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.		ценностям;		
22.09		П/р. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	1	Изучение свойств тканей.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов. 4. Работа с таблицами и схемами. 5. Сбор и сортировка коллекций. 6. Выполнение практических работ.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	Дост. ур. повторить свойства полушерстяных тканей. Мин. ур. повторить словарные слова.	
<b>ПОШИВ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ (35 ЧАСОВ)</b>									
26.09 26.09		Ткани для постельного белья. Бельевые швы.	2	Бельевые изделия: стандартные размеры наволочек, простыней, пододеяльников. Ткани для пошива бельевых изделий. Бельевые швы.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Анализ раздаточных материалов.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	владение базовыми умениями, производственными технологическими процессами шитья.	Дост. ур. повторить названия тканей для постельного белья. Мин. ур. повторить словарные слова.	
26.09 28.09 28.09 28.09 29.09		П/р. Выполнение бельевых швов без предварительного сметывания.	5	Технология выполнения бельевых швов. Требования к качеству их выполнения. Выполнение бельевых швов на образце.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	Развивать дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Иметь представление о размерах постельного белья.	Дост. ур. повторить технологию выполнения бельевых швов. Мин. ур. повторить названия бельевых швов.	
03.10 03.10 03.10		Наволочка с клапаном. Составление плана работы по изготовлению.	3	Технология пошива бельевых изделий. Качество пошива.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), знать используемые	Уметь составлять план по пошиву салфетки.	Дост. ур. повторить последовательность пошива наволочки. Мин. ур. повторить названия бельевых швов.	



							инструменты и приспособления.		
05.10 05.10 05.10 06.10		П/р. Подготовка ткани к раскрою. П/р. Выполнение разметки на ткани и раскрой.	4	Подготовка ткани к раскрою, раскрой постельного белья. Подготовка кроя к обработке.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.	Выполнять, пошив постельного белья с поперационным разделением труда, контролировать качество работы на каждом этапе.	Дост. ур. повторить технологию выполнения бельевых швов. Мин. ур. повторить названия бельевых швов.	
10.10 10.10 10.10		Составление плана работы по пошиву. П/р. Пошив наволочки с клапаном.	3	Технология пошива бельевых изделий. Качество пошива.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение), знать используемые инструменты и приспособления.	Иметь представление о размерах постельного белья.	Дост. ур. повторить технологию выполнения бельевых швов. Мин. ур. повторить названия бельевых швов.	
12.10 12.10		Пододеяльник. Составление плана работы по изготовлению.	2	Технология пошива бельевых изделий. Качество пошива.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.	Уметь готовить ткань к раскрою	Дост. ур. Повторить последовательность подготовки ткани к раскрою. Мин. ур. Повторить словарные слова.	
12.10 13.10 17.10 17.10 17.10		П/р. Подготовка ткани к раскрою. П/р. Выполнение разметки на ткани и раскрой.	5	Подготовка ткани к раскрою, раскрой постельного белья. Подготовка кроя к обработке.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	Развивать стремление создавать прекрасное делать «красиво»).	Уметь готовить ткань к раскрою	Дост. ур. Повторить последовательность подготовки ткани к раскрою. Мин. ур. Повторить словарные слова.	
19.10 19.10 19.10		П/р. Подготовка деталей кроя к обработке. Со-	4	Подготовка ткани к раскрою, раскрой постельного белья.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом	Формировать бережное отношение к результатам своего	Знать используемые инструменты и приспособления.	Дост. ур. Повторить последовательность подготовки ткани к	



20.10		ставление плана работы по пошиву.		Подготовка кроя к обработке.	учебника. 3. Конструирование и моделирование. 4. Выполнение практических работ.	труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам.	собления и применять их на практике.	раскрою. Мин. ур. Повторить словарные слова.
24.10 24.10 24.10		П/р. Заготовка детали обтачки. П/р. Обработка выреза обтачкой.	3	Подготовка ткани к раскрою, раскрой постельного белья. Подготовка кроя к обработке.	1. Слушание учителя. 2. Конструирование и моделирование. 3. Выполнение практических работ.	Развивать стремление создавать прекрасное делать «красиво»).	Знать используемые инструменты и приспособления и применять их на практике.	Дост. ур. повторить названия тканей для постельного белья. Мин. ур. повторить словарные слова.
26.10 26.10 26.10 27.10		П/р. Обработка долевых и поперечных срезов. П/р. Окончательная отделка изделия.	4	Подготовка ткани к раскрою, раскрой постельного белья. ВТО изделия.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам.	Применять знания ВТО готового изделия.	Дост. ур. повторить названия тканей для постельного белья. Мин. ур. повторить словарные слова.

**II ЧЕТВЕРТЬ ( 56 часа)**

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОДЕЖДЕ (2 ЧАСА)**

07.11 07.11		Виды одежды. Требования к одежде.	2	Основные виды одежды, для чего она служит. Требования к одежде (гигиенические, эксплуатационные, эстетические)	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника	Развивать стремление создавать прекрасное делать «красиво»).	Уметь распознавать виды одежды и основные требования к ней.	Дост. ур. повторить виды одежды. Мин. ур. повторить словарные слова.
----------------	--	-----------------------------------	---	--	--	--	---	---

**ОТДЕЛКА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (25 ЧАСОВ)**

07.09 09.11 09.11 09.09		Виды отделки. Окантовочный шов.	4	Техника безопасности за швейной машиной. Краевые швы. Основные	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточ-	формирование адекватных представлений о собственных возмож-	Закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. Ответить на вопросы. Мин. ур. прочитать записи в тетради.
----------------------------------	--	---------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------------	--

					виды окантовочного шва.	ных материалов. 4.Работа с таблицами и схемами. 5.Выполнение практических работ.	ностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		
10.11 14.11 14.11 14.11		П/р. Обработка среза окантовочным швом с открытым срезом. П/р. Обработка среза окантовочным швом с закрытыми срезами.	4	Обработка среза детали окантовочным швом с открытым и закрытым срезом на образце.	1.Слушание учителя. 2.Выполнение практических работ.	Формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.	
16.11 16.11 16.11		Оборки. П/р. Обработка отлетного среза оборки ручным способом.	3	Определение оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.	
17.11 21.11 21.11 21.11		П/р. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной строчкой.	4	Определение оборки. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.	
23.11 23.11 23.11		П/р. Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку.	3	Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгибка двойной машинной строчкой	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	Формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.	

24.11 28.11		П/р. Соединение оборки с основной деталью стачным швом.	2	Соединение оборки с основной деталью стачным швом.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.
28.11 28.11		П/р. Соединение оборки с основной деталью накладным швом.	2	Соединение оборки с основной деталью накладным швом.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.
30.11 30.11 30.11		П/р. Втачивание оборки в шов.	3	Соединение оборки с основной деталью втачным швом.	1.Слушание учителя. 2.Выполнение практических работ.	Формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.
<b>ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ. НОЧНАЯ СОРОЧКА. (29 ЧАСОВ)</b>								
01.12 05.12		Ночная сорочка. Составление плана работы по изготовлению. Снятие мерок.	2	Ночная сорочка без плечевого шва: фасоны, ткани для пошива. Название деталей и контурных срезов ночной сорочки. План работы по изготовлению ночной сорочки.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Анализ раздаточных материалов. 4.Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Оформить коллекцию тканей для ночной сорочки, в альбом. Мин. ур. Зарисовать модели ночных сорочек, в альбом.
05.12 05.12		П/р. Построение чертежа в мас-	2	Формулы для расчета. Прибавки к	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом	формирование адекватных пред-	Закреплять базовые умения и	Дост. ур. повторить, прибавки к

			штабе 1:4. П/р. Построение чертежа в натуральную величину.		меркам. Построение чертежа выкройки ночной сорочки без плечевого шва в масштабе 1:4	учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	ставлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	навыки.	меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.
07.12 07.12			П/р. Подготовка выкройки к раскрою. П/р. Изготовление выкройки подкройной обтачки.	2	Подготовка выкройки к раскрою. Расчет расхода ткани на изделие.	1.Слушание учителя. 2.Выполнение практических работ.	Формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.
07.12 08.12 12.12 12.12			П/р. Изменение выкройки, изготовление оборки. Раскрой и пошив ночной сорочки.	4	Раскрой изделий при индивидуальном пошиве. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия с учетом припуска на швы.	1.Слушание учителя. 2.Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.
12.12 14.12 14.12 14.12 15.12			П/р. Подготовка ткани к раскрою. П/р. Раскладка деталей на ткани и раскрой.	5	Способы перевода контурных линий. Контурные линии. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.	1.Слушание учителя. 2.Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.
19.12 19.12			Контрольная работа за I полугодие	2	Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу	1. Работа с таблицами и схемами. 2. Выполнение практических работ.	формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьно-	Закреплять базовые умения и навыки.	



							му имуществу, учебникам и личным вещам.		
19.12 21.12 21.12 21.12 22.12		П/р. Обработка выреза горловины. П/р. Обработка боковых срезов.	5	Последовательность обработки выреза горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. Требования к качеству выполняемой работы.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.	
26.12 26.12		П/р. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана работы по пошиву.	2	Способы перевода контурных линий. Контурные линии. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	Формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. Повторить последовательность пошива изделия. Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.	
26.12 28.12 28.12 28.12		П/р. Обработка срезов рукавов. П/р. Обработка нижнего среза.	4	Способы обработки срезов рукавов ночной сорочки (швом в подгибку, подкройной обтачкой и др.). Обработка срезов рукавов. Применение кружева тесьмы для отделки.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.	
29.12		П/р. Окончательная отделка изделия.	1	Удаление ниток строчек временного назначения. ВТО изделия. Складывание. Оценка качества	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	Формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.	

					выполненной работы (сравнение с образцом).				
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (69 ЧАСОВ)</b>									
<b>ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ. ПИЖАМА (31 ЧАС)</b>									
09.01 09.01		Пижама. Снятие мерок.	2	Пижама: назначение, ткани для пошива изделия. Детали и названия контурных срезов. Фасоны пижамных брюк.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Оформить коллекцию тканей для пижамы, в альбом. Мин. ур. Зарисовать модели пижамы, в альбом.	
09.01 11.01 11.01		Изготовление выкройки подготовка деталей к раскрою. П/р. Построение чертежа брюк в масштабе 1:4.	3	Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину. Проверка качества выкройки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника 3. Работа с таблицами и схемами. 4. Конструирование и моделирование. 5. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.	
11.01 12.01		П/р. Построение чертежа брюк в натуральную величину.	2	Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину. Проверка качества выкройки.	1. Слушание учителя. 2. Конструирование и моделирование. 3. Выполнение практических работ.	формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.	
16.01 16.01 16.01		П/р. Подготовка выкройки брюк к раскрою.	3	Подготовка выкройки к раскрою	1. Слушание учителя. 2. Конструирование и моделирование. 3. Выполнение прак-	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, нали-	понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить	

					тических работ..	чие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		последовательность снятия мерок.
18.01 18.01 18.01		П/р. Раскладка деталей выкройки сорочки на ткани и раскрой.	3	Расчет расхода ткани и изделия. Раскладка выкройки на ткани. Особенности раскроя парных деталей.	1. Слушание учителя. 2. Конструирование и моделирование. 3. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.
19.01 23.01 23.01 23.01		П/р. Раскладка деталей выкройки брюк на ткани и раскрой.	4	Раскрой парных деталей пижамных брюк с учетом припусков на швы.	1.Слушание учителя. 2.Конструирование и моделирование. Выполнение практических работ.	Формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. Повторить последовательность пошива изделия. Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.
25.01 25.01 25.01		П/р. Подготовка деталей кроя брюк к обработке.	3	Особенности раскроя парных деталей.	1.Слушание учителя. 2.Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. Повторить последовательность пошива изделия. Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.
26.01 30.01 30.01 30.01		Составление плана работы по пошиву сорочки. П/р. Пошив сорочки.	4	Пижамная сорочка: фасоны, виды отделки. Детали и их контурные срезы, описание изделия.	1.Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. Повторить последовательность пошива изделия. Мин. Ур. повторить назначение контурных линий.

01.02 01.02 01.02		Составление плана работы по пошиву брюк. П/р. Обработка шаговых срезов.	3	Составление плана пошива пижамы с опорой на предметно-технологическую карту.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.
02.02 06.02		П/р. Соединение правой и левой деталей. П/р. Обработка верхнего и нижних срезов.	2	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк запошивочным швом. Технические требования к выполнению запошивочного шва.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.
06.02 06.02		П/р. Окончательная отделка изделия.	2	Удаление ниток строчек временного назначения. ВТО изделия. Складывание. Оценка качества выполненной работы (сравнение с образцом).	1. Слушание учителя. 2. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.
<b>ОБРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ (29 ЧАСА)</b>								
08.02 08.02 08.02		Обработка вытачек. П/р. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки.	3	Назначение вытачек. Разметка вытачек. Раствор вытачки. Виды вытачек: неразрезная заутюженная, неразрезная разутюженная, разрезная заутюженная.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.



09.02 13.02		Обработка складок. П/р. Выполнение односторонней складки.	2	Складки: виды, назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. повторить виды складок. Мин. ур. повторить назначение складок.
13.02 13.02		П/р. Выполнение встречной складки. П/р. Выполнение бантовой складки.	2	Обработка встречной складки: разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани, заметывание складок, закрепление складок строчками, утюжка складок.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. повторить виды складок. Мин. ур. повторить назначение складок.
15.02 15.02 15.03		Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях.	3	Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Выполнение практических работ.	формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.
16.02 27.02 27.02 27.02		П/р. Обработка застежки тесьмой - молнией. П/р. Пришивание крючков, петель и кнопок.	4	Способы обработки застежки тесьмой «молния». Виды тесьмы «молния». Технология обработки застежки тесьмой «молния» на образце (обработка среза припуска на швы, втачивание тесьмы «молния»). Кон-	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.

				троль качества.				
29.02 29.02 29.02		Обработка обметанных петель. П/р. Выполнение обметанной петли по доленой нити.	3	Изготовление петель из ниток. Проверка качества работы.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.
01.03 05.03 05.03 05.03		П/р. Обработка застежки на крючках. Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	4	Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель, крючков, кнопок.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.
07.03 07.03		П/р. Обработка притачного пояса. Обработка нижнего среза изделия.	2	Прокладка для пояса. Раскрой прокладки. Технология обработки верхнего среза притачным поясом. Обработка притачного пояса (на образце)	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.
07.03 12.03		П/р. Обработка нижнего среза (потайные стежки).	2	Выбор способа в соответствии с фасоном юбки и тканью. Обработка нижнего среза юбки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить способы обработки нижнего среза юбки. Мин. ур. повторить Т.Б.
12.03 12.03		П/р. Обработка нижнего среза (тесьма).	2	Обработка нижнего среза юбки тесьмой.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение прак-	формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в раз-	понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. повторить способы обработки нижнего среза юбки.

					тических работ.	личных социальных ситуациях.		Мин. ур. повторить Т.Б.
14.03 14.03		П/р. Обработка закругленного среза.	2	Обработка закругленного среза.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. повторить способы обработки закругленного среза изделия. Мин. ур. повторить Т.Б.

### ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЮБОК. ПРЯМАЯ ЮБКА (9 ЧАСОВ)

14.03		Прямая юбка. Снятие мерок. П/р. Построение чертежа основы в масштабе 1:4.	1	Юбка: ее виды и фасоны. Ткани для пошива прямой юбки. Детали и их контурные срезы. Описание фасона изделия.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Мин. ур. Оформить коллекцию тканей для юбки, в альбом. Мин. ур. Зарисовать модели юбок, в альбом.
15.03		П/р. Построение чертежа основы в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.	1	Мерки для построения чертежа основы прямой юбки. Прибавки к меркам. Построение чертежа основы прямой юбки.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование.	формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.
19.03		Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	1	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.



							ценностям;		
19.03		П/р. Подготовка ткани к раскрою. П/р. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.	1	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей на ткани. Контроль правильности выполнения раскладки.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.	
19.03		П/р. Подготовка деталей кроя к обработке. П/р. Подготовка и проведение примерки.	1	Раскрой деталей прямой двухшовной юбки. Проверка качества кроя.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.	
21.03		Составление плана работы по пошиву. П/р. Обработка вытачек.	1	Составление плана пошива юбки с опорой на предметно-технологическую карту.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.	
21.03 21.03		П/р. Обработка боковых срезов. П/р. Обработка застежки.	2	Стачивание боковых срезов прямой юбки. Обработка срезов швов одним из способов. ВТО стачного шва. Контроль качества.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.	
22.03		П/р. Обработка пояса. П/р. Обработка нижнего среза. П/р. Окон-	1	Удаление ниток строчек временно-го назначения.	1. Слушание учителя. 2. Работа с текстом учебника.	формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в раз-	понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить	



			чательная отделка изделия.		ВТО изделия. Складывание. Оценка качества выполненной работы (сравнение с образцом).	3.Выполнение практических работ.	личных социальных ситуациях.		ТБ.
--	--	--	----------------------------	--	--	----------------------------------	------------------------------	--	-----

**IV ЧЕТВЕРТЬ (45 часов)**

**КЛЕШЕВЫЕ ЮБКИ (22 ЧАСОВ)**

02.04 02.04 02.04		Клешевые юбки. Юбка-солнце. Снятие мерок.	3	Клешевые юбки: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые).	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Оформить коллекцию тканей для юбки, в альбом. Мин. ур. Зарисовать модели юбок, в альбом.
04.04 04.04 04.04		П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4. П/р. Построение чертежа основы в натуральную величину.	3	Формулы для расчета конструкции. Построение чертежей юбок «солнце» и «полусолнце» в масштабе 1:4.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.
05.04 09.04		Юбка-полусолнце. Снятие мерок.П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4.	2	Изготовление выкройки выбранного фасона расклешенной юбки в натуральную величину.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Выполнение практических работ.	Формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.
09.04 09.04		П/р. Построение чертежа основы в натуральную величину.	2	Изготовление выкройки выбранного фасона расклешенной юбки в натуральную величину.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	закреплять базовые умения и навыки.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.

					ральную величину. моделирование. 4.Выполнение практических работ.	творческому труду, работе на результат, бережном отношении к материальным и духовным ценностям;		снятия мерок.
11.04 11.04 11.04		П/р. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.	3	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей на ткани. Контроль правильности выполнения раскладки.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование. 4.Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.
12.04 16.04		П/р. Подготовка деталей кроя к обработке. П/р. Проведение примерки.	2	Прокладывание копировальных строчек по линиям верхнего среза, линиям бока, низа. Прокладывание контрольных линий.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Выполнение практических работ.	формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.
16.04 16.04		П/р. Составление плана работы по пошиву. П/р. Обработка боковых срезов.	2	Составление плана пошива юбки с опорой на предметно-технологическую карту.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Выполнение практических работ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.
18.04 18.04 18.04		П/р. Обработка верхнего среза. П/р. Обработка нижнего среза.	3	Обработка верхнего среза раскленной юбки обтачкой. Обработка пояса и соединение	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3. Выполнение практических работ.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жиз-	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производ-	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.

					его с верхним срезом. Вдевание эластичной тесьмы. Контроль качества.		необеспечении;	ственных технологических процессов шитья;	
91	19.04 23.04		П/р. Окончательная отделка изделия.	2	Удаление ниток строчек временного назначения. ВТО изделия. Складывание. Оценка качества выполненной работы (сравнение с образцом).	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Выполнение практических работ.	формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	понимать значения и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологию обработки шва Дост. ур. Повторить ТБ.
<b>КЛИНЬЕВЫЕ ЮБКИ (13 ЧАСОВ)</b>									
92	23.04 23.04 25.04		Клиньевые юбки. Снятие мерок. П/р. Построение чертежа в масштабе 1:4.	3	Формулы для расчета конструкции. Построение чертежей клиньевых юбок в масштабе 1:4.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	закреплять базовые умения и навыки.	Мин. ур. Оформить коллекцию тканей для юбок, в альбом. Мин. ур. Зарисовать модели юбок, в альбом.
93	25.04 25.04 26.04		П/р. Построение чертежа основы в натуральную величину.	3	Формулы для расчета конструкции. Построение чертежей клиньевых юбок.	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность снятия мерок.
94	02.05 02.05 02.05 03.05 07.05		П/р. Составление плана работы по пошиву. П/р. Пошив юбки с оборкой по нижнему	7	Составление плана пошива юбки с опорой на предметно-технологическую	1.Слушание учителя. 2.Работа с текстом учебника. 3.Конструирование и моделирование.	формировать навыки и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных	понимать значения и ценности труда.	Дост. ур. повторить, прибавки к меркам. Мин. ур. повторить последовательность

	07.05 07.05		срезу.		карту.	4.Выполнение прак- тических работ.	ситуациях.		снятия мерок.
<b>РЕМОНТ ОДЕЖДЫ (4 ЧАСА)</b>									
95	16.05 16.05 16.05 17.05		Виды ремонта одежды. П/р. Наложение за- платы в виде ап- пликации.	4	Раскрой заплата. Подготовка места наложения запла- ты. Пристрачива- ние заплата накладным швом на швейной ма- шине.	1.Слушание учителя. 2.Выполнение прак- тической работы.	формирование адекватных пред- ставлений о соб- ственных возмож- ностях, о насущно необходимом жиз- необеспечении;	закреплять ба- зовые умения и навыки.	Дост. ур. Повторить технологии выпол- нения накладного шва. Мин. ур. зарисовать образцы заплата.
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ЧАСОВ)</b>									
96	21.05 21.05		Контрольная ра- бота за II полуго- дие	2	Проверка знаний обучающихся по пройденному ма- териалу	1.Работа с таблицами и схемами. 2.Выполнение практи- ческих работ.	формировать бе- режное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьно- му имуществу, учебникам и лич- ным вещам.	закреплять ба- зовые умения и навыки.	
97	21.05 23.05 23.05 23.05		Изготовление из- делия (по выбо- ру).	4	Технология поши- ва выбранного из- делия. Требования к качеству готово- го изделия.	1.Слушание учителя. 2.Анализ раздаточ- ных материалов 3.Выполнение прак- тических работ.	формирование установки на без- опасный, здоровый образ жизни, нали- чие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отно- шению к матери- альным и духовным ценностям;	понимать значе- ния и ценности труда.	Мин. ур. Повторить технологии обра- ботки шва Дост. ур. Повторить ТБ.